

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Мучкапская средняя общеобразовательная школа
Краснокустовский филиал**

ДОКЛАД

**«Уроки – игры как средство повышения
мотивации к учебной деятельности на уроках
ХИМИИ»**

Автор: Логунова Л. И.

учитель химии

п. Красный Куст

2016 год

Урок - гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения.

На уроке организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы. Различные формы проведения урока не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у учащихся удовлетворение от самого процесса труда. Не может быть интересным урок, если ученик постоянно включается в однообразную по структуре и методике деятельность. Рамки традиционного урока становятся тесными, поэтому рождаются новые формы организации обучения.

Нетрадиционный урок - одна из таких форм организации обучения и воспитания школьников. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают школьное обучение к жизни, реальной действительности. Дети охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Одним из примеров такого урока является урок – игра.

Играя, ребенок оперирует знаниями об окружающем мире, глубже его познает, учится ставить цель, выработать план деятельности. Здесь ребенок является субъектом, активным участником деятельности. Поэтому я хочу подробнее остановиться на применении игровых технологий на уроках химии, так как считаю данную тему приоритетным направлением в современном учебно-воспитательном процессе.

Игры - самый эффективный способ обучения детей. Известно, что учебный материал почти наверняка будет воспринят детьми, если он изложен в игровой форме. Совершенно игра необходима в тех случаях, когда сам по себе материал не представляет для детей большой ценности. Целями игровой технологии является:

1. активизация мыслительной деятельности, развитие познавательных способностей;
2. развитие логического мышления;
3. способствование углублению знаний по химии;
4. способствование восприятия межпредметных связей;
5. привитие химической культуры;
6. сплочение коллектива, формирование деловых взаимоотношений;
7. развитие индивидуальности и коммуникативных способностей.

Таким образом, познавательная деятельность на уроке вызывает у учеников радость, удовлетворение, увлеченность познанием, обучение обретает подлинную силу.

Разрабатывая такие уроки, необходимо предусмотреть следующие моменты:

- а) продумать методику проведения игры на уроке (это может быть полностью урок или фрагмент урока на 10-15 мин);
- б) ввести в игру момент соревнования;
- в) уточнить цели проведения игры; составить руководства для ведущего, инструкции для игроков; дополнительно подобрать и оформить дидактические материалы;
- г) разработать способы оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности;
- д) заранее предупредить учащихся об условиях и правилах игры;

е) создать творческую и демократическую обстановку, которая исключает равнодушное отношение ученика к занятиям и необязательное его участие в уроке.

В процессе игры у учащихся формируются важные качества: умение участвовать в обсуждении и принятии коллективного решения; излагать и аргументировать свою точку зрения; внимательно выслушивать сторонников и оппонентов. В итоге развиваются интеллектуальные умения и способности: анализировать различные варианты и точки зрения; применять всесторонний подход к обсуждению явления; сравнивать и обобщать факты. Стойко поддерживается интерес к предмету. Игра - универсальное средство воспитания, развития, обучения учащегося.

Эксперимент показал, что учащимся интересны такие уроки. Они способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как списывание, боязнь плохих отметок, закомплексованность.

Сами учащиеся отметили, что такие уроки привлекают их тем, что вносят в школьные будни разнообразие, создают в классе атмосферу праздника, приподнятое настроение.

Учащимся нравятся эти нетрадиционные занятия, поскольку они не сковывают учебный процесс, а оживляют атмосферу, активизируя ребят, приближая учебу к жизненным ситуациям.

Выводы:

Игра для детей - это способ научиться тому, чему их никто не может научить, это способ исследования пространства и времени, вещей и так

далее. Включаясь в процесс игры, дети учатся в нашем символическом мире - мире смыслов и ценностей, и в то же время, исследуют, экспериментируют.

Игра - это мостик между конкретным опытом и абстрактным мышлением, и именно символическая функция игры является максимально важной. В игре происходит разрешение конфликтов и передача чувств.

Игра - это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как наиболее полно выразит и исследовать свое собственное Я. Ребенок непрерывно открывает себя, заново пересматривает свой образ Я, свои возможности, изменения в своих отношениях с миром.

Список литературы

- Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://www.physfac.bspu.secna.ru/>
- Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии, 1966, № 6;
- Газман О.С, Харитонов В.Е. В школу с игрой. М.: Просвещение, 1991;
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998;
- Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 1991; Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М.: Новая школа, 1994;
- А.А. Тыльдсеп, В.А. Корк « Мы изучаем химию», изд. «Просвещение». 1988г
- Библиотечка «Первого сентября», изд . дом «Первое сентября» .2005г. «Первоначальные химические понятия», «Я иду на урок химии».