

## **Доклад**

# **Основные моменты, которые следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС**

Иванова  
Ирина Александровна,  
учитель математики  
Шапкинского филиала  
МБОУ Мучкапская СОШ

**2016 г.**

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** (далее - **ФГОС**) - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

***Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?***

Прежде всего необходимо рассмотреть **этапы конструирования** урока:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока:
  - урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
  - закрепления новых знаний;
  - комплексного применения знаний, умений и навыков;
  - обобщения и систематизации знаний;
  - проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока (таблица).
6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

## Карта обеспеченности урока

Раздел (учебный элемент)	Материально- техническое оснащение (количество бумажных источников и компьютеров с необходимым программным обеспечением)	Учитель		Ученики		Время
		Используемые бумажные источники	Используемые электронные ресурсы	Используемые бумажные источники	Используемые электронные ресурсы	

При отборе **электронно-образовательных ресурсов** (далее - ЭОР) к уроку необходимо строго следовать следующим критериям:

### 1. Соответствие ЭОР

- целям и задачам урока;
- основным требованиям к ЭОР (обеспечение всех компонентов образовательного процесса, интерактивность, возможность удаленного (дистанционного) обучения);
- научно-педагогическим требованиям к ЭОР\*;
- эргономическим требованиям;

### 2. Научность и достоверность предоставленной информации.

Основная **дидактическая структура урока** отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

#### 1. Организационный момент

- тема,
- цель,
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи
- мотивация их принятия
- планируемые результаты: знания, умения, навыки
- личностноформирующая направленность урока

#### 2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)

#### 3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока

- постановка учебной задачи

- актуализация знаний

#### 4. Сообщение нового материала

- Решение учебной задачи
- Усвоение новых знаний
- Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом)

#### 5. Закрепление изученного материала

- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)

#### 6. Подведение итогов

- диагностика результатов урока
- рефлексия достижения цели

#### 7. Домашнее задание

- инструктаж по его выполнению

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока. Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия. Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности.

Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.

ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся.

Обязательным моментом является список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

**Технологическая карта урока** - это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

**Структура технологической карты** включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

**Технологическая карта** позволяет:

- увидеть учебный материал целостно и системно,
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса,
- гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке,
- согласовывать действия учителя и учащихся,
- организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения,
- осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

**Технологическая карта** позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Как известно, самый распространённый тип урока – **комбинированный**. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<i>Объявление темы урока</i>	<i>Учитель сообщает учащимся</i>	<i>Формулируют сами учащиеся</i>
<i>Сообщение целей и задач</i>	<i>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться</i>	<i>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания</i>
<i>Планирование</i>	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели</i>	<i>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели</i>
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</i>	<i>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)</i>
<i>Осуществление контроля</i>	<i>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</i>	<i>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</i>
<i>Осуществление коррекции</i>	<i>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися</i>	<i>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию</i>

	<i>осуществляет коррекцию</i>	<i>самостоятельно</i>
<i>Оценивание учащихся</i>	<i>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</i>	<i>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)</i>
<i>Итог урока</i>	<i>Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили</i>	<i>Проводится рефлексия</i>
<i>Домашнее задание</i>	<i>Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)</i>	<i>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</i>

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно – деятельного подхода.

Так что же для нас современный урок?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес. профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.