

## **Особенности работы с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания и во внеурочное время.**

Учитель истории и обществознания Чурикова Марина Игоревна

Кулябовский филиал МБОУ Мучкапская СОШ

«В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить»

Сократ.

Выявление и развитие способностей, поддержка и реализация одарённости учащихся - цель современной школы.

За время своей педагогической деятельности старалась организовывать учебный процесс так, чтобы он был результативным. Внимательно наблюдая за деятельностью учащихся на уроках, я пришла к выводу, что у каждого есть потенциал, который должен быть реализован.

Прежде всего, постаралась разобраться в сути понятия детская одарённость, по поводу трактовки смысла которого в современной науке нет однозначного мнения. Педагогический словарь даёт такое толкование термина одарённость: это системное, развивающееся в течение жизни человека качество, которое определяет возможность достижения им по сравнению с другими людьми более высоких результатов в различных видах деятельности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель своей деятельности в этом направлении в качестве учителя – предметника вижу в том, чтобы технологически проработать вопросы организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения истории и обществознанию с целью создания эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

Для успешной работы я придерживаюсь определённой системы, первым этапом которой является использование школьного банка данных о талантливых и одарённых детях, пришедших в 5 класс и метод наблюдения за остальными учащимися. Для меня важно дальнейшее развитие творчества

учащихся, выбравших мои предметы в качестве профильных. Это поможет им осознанно подойти к выбору будущей профессии. Я согласна с тем, что дети, целенаправленно решающие личностно-значимые задачи, даже не обладая явными признаками одарённости, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарён, но менее заинтересован. Поэтому, начиная работу с детьми, я стремлюсь привить устойчивый интерес детей к своим предметам – истории и обществознанию. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно», - говорил Платон.

На следующем этапе одарённые учащиеся получают возможность в самореализации своих творческих способностей. Для этого использую индивидуальный подход в работе на уроках и во внеурочное время с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На уроках истории, обществознания процесс идёт через различные формы работы с применением полученных знаний для выполнения заданий повышенной сложности: работа с источниками по их оценке, выявлению их роли, значения в истории государства и общества, решение проблемных вопросов, написание эссе; исследования своей родословной, участия предков в исторических событиях; при помощи информационных технологий учащиеся создают проекты на заданные темы, для чего самостоятельно ищут, анализируют и отбирают необходимую информацию, обрабатывают, представляют и защищают; при работе в группах выступают в роли консультантов и экспертов, выполняют опережающие задания по подготовке дополнительной информации к уроку.

Таким образом, в обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все методы и формы работы с одарёнными детьми являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Поэтому для обучения выбираю технологии личностно-ориентированного образования.

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология развития критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления.</li> <li>• Формирование культуры работы с информацией.</li> </ul>
Проектный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.</li> <li>• Стимулирование познавательного интереса.</li> <li>• Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов.</li> <li>• Построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.</li> </ul>
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма активного обучения: решение проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала.</li> <li>• Развивающее обучение: самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний.</li> </ul>
Исследовательские методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;</li> <li>- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;</li> <li>- специальных исследовательских умений и навыков.</li> </ul>
Технология «Дебаты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.</li> </ul>

Эти педагогические технологии, на мой взгляд, позволяют ученику не накапливать объем знаний или количество информации, а развивают умения управлять этой информацией: искать, наилучшим способом усваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Педагогическая поддержка детей с признаками одарённости должна находить своё воплощение не только на уроках по предмету, но и во внеурочной, внеклассной работе. Именно в ней можно наиболее полно раскрыть таланты и способности ребёнка.

### **Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся**

Во внеурочное время продолжается индивидуальная и групповая работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся: подготовка к олимпиадам и научно-практическим конференциям с учётом их интересов.

Особое внимание уделяю исследовательской работе учащихся. Учащиеся с большим интересом выполняют исследования по истории, обществознанию. И с каждой работой приобретают неоценимый опыт. Основную цель исследовательской деятельности учащихся я вижу в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды. У ребят формируется культура научной письменной и устной речи, нестандартное мышление, что так же играет большую роль при выполнении олимпиадных заданий.



Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Подготовка к решению олимпиадных заданий проводится в группах и индивидуально. Большая роль отводится самостоятельной работе учеников, поиску необходимой информации в разных источниках. Активно используем электронные пособия, ресурсы Интернет.

Итак, заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности - залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.