

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РМО УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯ МБОУ МУЧКАПСКАЯ СОШ ПОПОВОЙ С.Н.

НА ТЕМУ: « Содержание правового образования в средней школе»

Воспитание вообще – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В образ всесторонне развитой личности мы обычно включаем сбалансированное (гармоническое) сочетание всех аспектов воспитанности: умственной, физической, трудовой, нравственной, эмоциональной, также политической и правовой – что особенно стало популярно и актуально в последние десятилетия, когда наша страна (в связи с переходом к рыночной экономике и активной ориентации политического пути на демократическое развитие государства и общества) стала активно воспитывать в гражданах убеждения, что знание права, участие в праве, правовая воспитанность – это необходимые элементы успешной жизнедеятельности, экономического благосостояния нации вообще и отдельных лиц.

Еще в середине XIX века известный русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский юрист по образованию и воспитатель по призванию, в одной из своих первых работ ("О камеральном образовании", 1848 г.) указал на необходимость изучения народных юридических понятий, в связи со всеми вообще условиями местной жизни - т.е. уже тогда в ученой среде признавалась необходимость наряду с общим воспитанием уделять время и правовому воспитанию человека. В программе (содержании) полноценного воспитания человека Ушинский выделял отдельным пунктом "воспитание в ребенке чувства права и справедливости", путем развития его психических

основ в чувстве равенства личностей перед законом. Понятно, что не последнее место в этом процессе занимает влияние окружающей среды и обращения взрослых с ребенком.

Более подробно влияние правосознания (как результат правового воспитания) на жизнь человека исследует профессор Л.И. Петражицкий - он подчеркивает, что "оказывая более сильное и решительное давление...., право... более успешно укрепляет социально желательные привычки и склонности...; вообще оно оказывает соответственно более неуклонное и сильное воспитательное действие на индивидуальную и массовую психику, чем нравственность". "Правосознание, - по верному положению Петражицкого, - имеет важное воспитательное значение"[9;40-44].

Укрепление норм воспитанности в сознании человека вырабатывает прочное правовое сознание. В данном случае воспитание, как процесс – это средство, а сознание, как результат – цель.

Правовое воспитание обладает относительной самостоятельностью целей, спецификой методов их достижения и организованных форм. Оно представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегических, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и частных. Цели могут конкретизироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия, используемых форм и средств этой деятельности, а также органов, осуществляющих правовое воспитание.

Программной целью можно считать профилактику в России правового нигилизма. В качестве специальных средств сведения его к минимуму следует назвать: обеспечение должного качества принимаемых законов, упрочение законности и правопорядка, повышение роли суда и проведения судебной реформы в целом, приведение в соответствие с потребностями времени правового воспитания населения, профессионального обучения и воспитания юристов, других государственных служащих. Одновременно необходима систематическая предметная работа по повышению уровня

правовой культуры всех субъектов правоохранительной системы. Непосредственная цель – правомерное поведение, в том числе правовая активность граждан и профессиональная активность юристов и других государственных служащих в процессе реализации их компетенции в юридически значимых ситуациях.

Правовая активность предполагает определенную степень интенсивности деятельности в социально-правовой сфере, более высокую, чем просто соблюдение и исполнение правовых обязанностей, превосходящую обычные требования к должностному поведению. При этом справедливо подчеркивается, что такая деятельность связана с дополнительными затратами времени, энергии, а иногда и материальными затратами. Общество, разумеется, вполне устроило бы и просто правомерное поведение граждан, причем чем большего количества, тем лучше.

Некоторые основные цели, указанные выше, достижимы лишь при соблюдении в правовой воспитательной работе следующих основных принципов: научность, плановость, систематичность, последовательность и дифференцированность, обеспечение комплексного подхода, а также создание благоприятных условий для реализации развитого здорового правосознания на практике.

Содержание искомого уровня правосознания предполагает приобретение субъектами правового воспитания и обучения должного уровня правовой подготовки, системы убеждений, характеризующейся признанием права и пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Соответственно правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого

уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

Для раскрытия понятия правового воспитания необходимо обратиться к определениям, которые приводят различные авторы.

Каждое из этих определений несет в себе субъективное видение автора, но все они объединены общим пониманием необходимости формирования в человеке идеи права, воспитания уважения к закону, порядку.

Правоведы-практики указывают на юридический аспект понятия "правовое воспитание" как особой разновидности юридической практики, связанной со становлением в России правовой государственности. В современную действительность входят такие понятия как "правовоспитательная деятельность" государства, "институт правового воспитания", что говорит о том, что правовое воспитание рассматривается как вид государственной деятельности.

В заключение можно сказать, что правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, относящейся непосредственно к каждому индивиду; развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции.

Формирование демократического правового государства, дальнейшая демократизация общества, последовательное продвижение России по пути экономических, политических, социальных и духовных преобразований является непреложным фактором. Однако, объективно оценивая темпы и направления этого продвижения, нельзя не отметить, что они высветили и многие серьезные проблемы, в частности, в организации и осуществлении правового образования и воспитания в рядах учащейся молодежи, на что в последнее время в обществе стало обращать значительное внимание. Это подтверждается целым рядом нормативных документов, законодательных актов, а также и публикациями в периодической печати. Сложившееся положение настоятельно требует эффективных мер по дальнейшей перестройке правового образования и воспитания, организации юридического образования как единой общегосударственной программы, охватывающей все слои населения и прежде всего учащуюся молодежь.

В государственных и ведомственных документах, а также в целом ряде научных публикаций по дальнейшей реформе образования подчеркивается необходимость обеспечения непрерывной правовой подготовки молодежи на протяжении всего периода обучения, твердое и устойчивое знание студентами норм действующего законодательства. Успешное решение этого вопроса будет способствовать обобщению теоретического, гуманитарного содержания образования, усилит его связь с общественной практикой, обеспечит права человека и гражданина в обществе и прежде всего соблюдение реальных гарантий прав и законных интересов личности, а в целом - на дальнейшее системное правовое развитие и укрепление осуществляемых в стране экономических, политических, социальных, правовых и иных преобразований. Ядром правовой подготовки является система непрерывного и последовательного правового образования и воспитания с поэтапным наращиванием и углублением правовых знаний с учетом возрастных и психологических особенностей различных групп учащейся молодежи.

Понятие "Правовое воспитание" до определенной степени является условным, ибо всякое воспитание предполагаем вместе с тем и воспитание уважения к законам и необходимости их строгого соблюдения. Уважение к закону должно быть стержнем всей жизни человека-гражданина – это основа государственно-правового порядка. Из этого следует, что нельзя считать человека воспитанным, если он не знает законов и нарушает их.

Правовое воспитание имеет своей непосредственной задачей:

- 1) общее повышение знаний о праве;
- 2) формирование убеждения и социальной необходимости, полезности и обязательности права;
- 3) усвоение гражданами правовых требований;
- 4) внедрение прочных навыков правового поведения.

Правовое воспитание — процесс длительный, сложный, целенаправленный, где важное место занимает образовательное учреждение. Именно в его стенах происходит двуединый процесс: образование и нравственно-правовое воспитание студентов и школьников.

Исходя из сказанного, под правовым образованием и воспитанием можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком правовых знаний посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности; под непрерывным правовым образованием и воспитанием — обогащение по правовой культурой на протяжении всей жизни. Система непрерывного правового образования и воспитания объединяет, в соответствии с Законом РФ "Об образовании", совокупность правовых образовательных программ (основных и дополнительных) и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть реализующих их образовательных учреждений разных организационно-правовых правовых форм, типов и видов, систему управления непрерывным образованием и воспитанием.

Сущность непрерывного правового образования и воспитания можно понять через характеристику его основных целей: развитие правовой культуры личности и общества, ответственного отношения каждого человека-гражданина к праву, закону; формирование практического опыта, правоприменения и компетентного принятия решений (каждый на своем уровне), что будет способствовать законопослушному поведению людей в обществе, устойчивому и последовательному развитию правового демократического государства.

Правовая культура выступает при этом как совокупность опыта и взаимодействия людей с правом, обеспечивающая проживание и развитие человека-гражданина и выраженная в виде теоретических знаний и практических способов их применения в обществе, нравственных норм, ценностей и культурных традиций; правовое сознание — адекватное отражение человеком-гражданином этого опыта, включающее его нравственно-ценностное отношение к праву; правовое мышление — как процесс предвосхищения на понятийном уровне практической реализации правовой целесообразной деятельности и законопослушного поведения в обществе.

Правовое образование станет подлинно непрерывным при условии органического сочетания собственно педагогических методов обучения и воспитания с экономическими, политическими, социальными, духовными, нравственными и непосредственно практическими (через производство и повседневный образ жизни) средствами, способами и методами воздействия на правовое сознание и законопослушное поведение людей.

Эффективность непрерывного правового образования зависит не только от наличия достаточного числа и доступности соответствующих образовательных программ и стандартов, разнообразия и качества образовательных услуг, толковой системы управления образованием. Многогое определяется развитым психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса, созданием стимулов, мотивирующих человека-

гражданина быть юридически грамотным с учетом его возраста, культурного, жизненного и профессионального опыта, жизненных условий.

В непрерывном правовом образовании и воспитании может быть реализована следующая система принципов, которыми следует руководствоваться при проектировании и реализации целостного учебно-воспитательного процесса (они коррелируют с принципами общей "концепции непрерывного образования", принятой в стране в 1989г., и в то же время отражают специфику правового образования и воспитания):

1) принцип демократизма и всеобщности правового образования и воспитания: означает доступность и многообразие содержания, видов и форм предоставления человеку-гражданину любого возраста, должностного и социального статуса юридических образовательных услуг любого вида, в любом месте, в любое время, любого уровня в соответствии с потребностями, интересами и возможностями этого человека-гражданина и в то же время — обязательность правовой подготовки для всех, особенно для руководителей, хозяйственников, работников кредитно-финансовой и социальной сферы, предпринимателей и др.;

2) принцип гуманизации правового образования и воспитания: предполагает создание такого уклада жизни образовательного учреждения, в котором осуществляется совместная творческая деятельность, взаимообучение и диалогическое общение субъектов образовательного процесса, создаются возможности для проявления и развития творческой индивидуальности каждого;

3) принцип вертикальной интеграции уровней правового образования: его реализация обеспечит непрерывный рост правовой культуры личности;

4) принцип горизонтальной координации деятельности основных, дополнительных, государственных, негосударственных и общественных

образовательных учреждений: создает предпосылки согласованной образовательной политики в системе непрерывного правового образования и воспитания, снимает проблемные вопросы на "стыках" различных образовательных программ и педагогических тех. положий;

5) принцип связи правового образования и воспитания с потребностями практической деятельности человека-гражданина и общества: предполагает отказ от абстрактного просветительства в области правовых знаний и переход к деятельной модели учебно-воспитательного процесса, в котором используются реальные правовые данные, базирующиеся на основе действующего законодательства, моделируются условия применения законодательных актов в контексте проблем и задач реальной жизни и профессиональной деятельности людей (контекстное обучение). Этот принцип означает по сути требование педагогически обоснованной интеграции правового образования, науки и жизнедеятельности человека-гражданина;

б) принцип гибкости, вариативности, проблемности, системности и междисциплинарности содержания правового образования и воспитания. Гибкость требует периодического пересмотра содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека, государства и общества в правовом образовании; вариативность — разнообразия образовательных программ, разрабатываемых "под потребителя". Проблемность является необходимым условием развития правового мышления и познавательной мотивации в процессе обучения и воспитания; системность и междисциплинарность отражает уникальность права как науки — ее способность интегрировать различные области теоретического знания и практической деятельности человека, олицетворять единство проводимой правовой политики по построению демократического правового государства;

7) принцип преемственности образовательных программ и педагогических технологий: обеспечивает непрерывность развития правовой культуры, легкость перехода человека на последующие ступени правового

образования. Эта преемственность основывается на фундаментальном содержании правового образования, определенном в государственных образовательных стандартах. Владея "ядром" содержания, человек может самостоятельно выбирать виды, темпы и сроки обучения, собственную программу получения правового образования;

8) принцип учета в правовом образовании национальных традиций, экономических, политических, социальных, духовных условий жизни людей: касается как отбора содержания обучения и воспитания, учитывающего эти особенности, так и предоставления для образовательных учреждений необходимой правовой информации с учетом как федерального законодательства, так и законодательных правовых актов субъектов РФ. Этот принцип реализуется в содержании обучения прежде всего через его региональный компонент;

9) принцип единства общего, профессионального и правового образования: предполагает как правовое содержание во всех существующих образовательных программах и государственных образовательных стандартах общего и профессионального образования, так и введение специальных правовых программ. В совокупности это обеспечит формирование правового мировоззрения личности как органичной составной части ее общего жизнепонимания. Самостоятельной задачей является расширение образовательных программ подготовки и повышения квалификации специалистов-правоведов и педагогов правового курса.

Реализация последнего принципа означает, что речь идет не о введении автономных образовательно-правовых программ и создания особой сети специализированных образовательных учреждений (хотя в необходимых случаях и это должно иметь место), а о содержательной интеграции правового, общего и профессионального образования в систему непрерывного правового образования и воспитания.

Переход к непрерывному правовому образованию предполагает системную реализацию совокупности приведенных принципов, каждый из

которых конкретизируется применительно к тем или иным уровням и направлениям правового образования.

Перечисленные ниже цели и задачи непрерывного правового образования соответствуют уровням, определенным в Законе РФ "Об образовании", общеобразовательных (основных и дополнительных) и профессиональных (основных и дополнительных) образовательных программ. Основная цель правового образования и воспитания в средней профессиональной (специальной) школе — развитие способностей знаний и умений грамотного принятия правовых решений специалистом среднего звена при управлении производством и организации деятельности трудового коллектива. Так же к целям можно отнести расширение и углубление ранее приобретенных правовых знаний, умений и навыков в процессе профессиональной подготовки специалистов; усвоение общих и специальных знаний о сущности правовых явлений, взаимозависимости и взаимодействия государства и человека-гражданина.

Задачи:

- интеграция правовой, общекультурной и профессиональной составляющих будущего специалиста среднего звена;
- формирование способностей организации работы трудового коллектива с учетом требований действующего законодательства;
- дальнейшее развитие правовой культуры специалиста среднего звена.
- обеспечение необходимого уровня правовых знаний на основе комплексного и междисциплинарного подхода при подготовке специалистов всех профилей;
- интеграция правовой, общекультурной и профессиональной составляющих компетентности будущего специалист;
- формирование способностей организации работы трудового коллектива с учетом требований действующего законодательства па предприятиях, в учреждениях и организациях;

- формирование знаний, умений и навыков принятия грамотных правовых решений;
- формирование навыков научно-исследовательской работы в области права посредством вовлечения учеников старших классов в научно-исследовательскую деятельность;
- обучение проектированию и разработки законодательных, нормативных, ведомственных актов и иных документов, имеющих нормативно-правовое содержание;
- обучение основам правовой экспертизы документации, прогнозированию и моделированию негативных правовых последствий и чрезвычайных ситуаций, возникающих в результате принятия необоснованных управленческих решений в процессе осуществления производственной деятельности;
- обучение практическим навыкам взаимодействия с правоохранительными, правоприменительными, правоисполнительными, арбитражными, налоговыми и иными юридическими органами.
- координация деятельности органов государственной власти, управления образованием и учебных заведений в процессе создания системы непрерывного правового образования:
 - кадровое обеспечение всех уровней и направлений правового образования;
 - разработка правовых образовательных стандартов и программ;
 - подготовка научно-методической базы; правовое содержание всех учебных дисциплин; организация активной обучающей среды; внедрение современных педагогических технологий, развитие психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
 - развитие сети специализированных учреждений правового образования и просвещения (факультетов, кафедр, курсов, лекториев и т.п.);

- финансирование и материально-техническое и методическое обеспечение создания, функционирования и развития системы непрерывного правового образования;

- организация правового всеобуча с помощью средств массовой информации (печати, радио, электронных СМИ и т.п.).

Очевидно, что становление, функционирование и развитие системы непрерывного правового образования и воспитания рассчитано на достаточно длительную перспективу и потребует усилий всего нашего общества. Но уже сейчас на вопросы правового образования и воспитания в нашем обществе стало обращаться значительное внимание, как со стороны государства, так и других органов. В частности, большое значение в этом вопросе принадлежит Указу Президента Российской Федерации "О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации" от 6 июля 1995 года, в котором в качестве основных элементов концепции правовой реформы по правовому обеспечению ряда важнейших направлений формирования и функционирования российской государственности и развития полноценного гражданского общества, предусмотрено и развитие системы правового воспитания, в том числе и укрепление системы юридического образования на всех уровнях. Однако, в настоящее время, данный указ пока не реализован и самой концепции правовой реформы нет. Поэтому нами и была предпринята попытка найти пути и подходы к данной проблеме.

Заключение

Рассмотренные в данной работе особенности правового воспитания в средне - специальных учебных заведениях являются наиболее широко освещаемыми в педагогической литературе. Безусловно, формат работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный и проанализированный материал даёт достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день.

В ходе исследования были определены основные положения концепции правового воспитания в образовательных учреждениях среднего звена, выявлены принципы создания, цели и задачи непрерывного правового и гражданского воспитания и образования, раскрыты многие понятия и определения, необходимые для изучения темы, такие как правовая культура, правовое образование, правовое просвещение, правовое сознание и мышление и др.

Изучение и обобщение работ различных педагогов, работавших в данной сфере, так же выявило и ряд проблем, сопутствующих правовому воспитанию в Российской действительности. К основным следует отнести недостаточную разработанность методик, как на концептуальном, так и практическом уровне; отсутствие фундаментальной программы правового воспитания у современного общества; отсутствие квалифицированных кадров, способных разработать и запустить данную программу; нехватка учебных пособий и учебников по праву, написанных на понятном и доступном для детей языке; бессистемный характер преподавания права в Российских школах.

Все эти проблемы продиктованы, прежде всего, слабым, либо вовсе отсутствующим интересом педагогов по отношению к системе правового воспитания и нежеланием её реформировать. В настоящее время можно

говорить только о необходимости её кардинального изменения, а каких-либо положительных тенденций не наблюдается.

Общий вывод:

Современное образование в сфере правового и гражданского воспитания и обучения нуждается в реформировании, с направленностью на полную и радикальную модернизацию ныне существующих систем. Инициатива должна проявляться на всех уровнях – от разработчиков данных систем на концептуальном уровне и авторов методических пособий до рядовых учителей. Но вопрос, как их мотивировать к этому, остается открытым.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.С. Совершенствовать подготовку юридических кадров// Правоведение. 1987.- №1.
2. Бойкова А.Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания. - М., Знание, 1973.
3. Давыдова Г.П. Формирование правосознания и поведения учащихся. - М., Просвещение, 1981.
4. Карельский В.М., Перевалов В.Д. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов. - М., 1999.
5. Кваша А.А. Правовые установки граждан. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - Волгоград – 2002.
6. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. - М.: Норма, 2008.
7. Общая теория права. Курс лекций / Под общей редакцией профессора В. К. Бабаева - Нижний Новгород – 1993 г.
8. Певцова Е. А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Современное право. - 2003. - № 8.
9. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права, - № 3 - 2004 г.
10. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Том 1. – С.-Петербург, - 1909г.
11. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики. - Ростов, Изд-во Ростовского ун-та, 1973.
12. Сорокин В.В. Концепция эволюционного развития правовой системы в переходный период: Автореф. дисс. докт. юрид. наук. - Екатеринбург - 2003.
13. Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе: поиски новых решений. - Обществознание в школе, №7, 1999.
14. Татаринцева, Е.В. Правовое воспитание: Методол.и методика / Татаринцева Е.В. . - М. : Высш.шк., 1990. - 174с.

15. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // "Журнал российского права", - № 1 - 2002 г.

16. Черемесина, А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся / Черемесина, А. А. // Педагогическое образование и наука, 2008. - № 10. - С. 35-38.

Интернет-источники:

17. <http://www.t.21.rgups.ru/doc/6/01.doc>

18. <http://law.edu.ru/article.asp>

19. <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>

20. <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/>

21. <http://www.avestnik.kz/modules.php?name=News&file=print&sid=60>