

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мучкапская средняя общеобразовательная школа
Мучкапский район Тамбовская область

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
«30»июня 2017г.
протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Мучкапской
СОШ
_____ / Л. Н. Мишина /
«30» июня 2017г.

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Мучкапской средней общеобразовательной школы
на 2017-2019 год

р.п. Мучкапский
2017г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мучкапской средней общеобразовательной школы на 2017-2019 год
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. • Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы (подмероприятие 2.7.3. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»). • Устав школы
Заказчики	Учредитель МБОУ Мучкапской СОШ: администрация Мучкапского района Тамбовской области
Основные	Рабочая группа Муниципального бюджетного

разработчики	общеобразовательного учреждения Мучкапской средней общеобразовательной школы
Цель программы	Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью повышения образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ Мучкапской средней общеобразовательной школы. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы. 3. Разработать модельные представления о МБОУ Мучкапской средней общеобразовательной школе как об эффективной школе. 4. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания. 5. Создать условия для профессионального развития педагогов. 6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
Перечень разделов	<p>Раздел 1. Основания разработки программы</p> <p>Раздел 2. SWOT – анализ состояния дел в школе</p> <p>Раздел 3. Цели и задачи программы</p> <p>Раздел 4. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение</p> <p>Раздел 6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы</p>

	<p>Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы</p> <p>Раздел 8. Бюджет программы</p> <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карта приоритетов для программы улучшений - Таблица соотношений целей и задач - План совместных действий - План реализации приоритетов.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 4. Рост уровня профессионализма педагогов. 5. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров в организуемых образовательных событиях.
Сроки и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (май 2017 г. - июль 2017 г.) - аналитико-диагностический. 2. Второй этап (август 2017 г. – июль 2018 г.) - экспериментально-внедренческий. 3. Третий этап (август 2018 г. - июль 2019г.) – итоговый.
Ответственные лица, контакты	<p>Мишина Лилия Николаевна, директор МБОУ Мучкапской СОШ,</p> <p>e-mail: obr02@yandex.ru, тел. 8(47546)31353</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка школы по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

Раздел 1. Основания разработки программы

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы общеобразовательной организации. Был проведен мониторинг: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школе. По результатам мониторинга принято решение выстроить такую стратегию собственных действий, которая позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание социальных партнёров, выпускников, придаст новый импульс организации образовательной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Стратегической целью Программы должно стать создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью повышения образовательных результатов обучающихся школы.

Мы уверены, что реализация настоящей программы улучшений станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом.

Проблемно-ориентированный анализ

МБОУ Мучкапская СОШ работает по модели «базовая школа с сетью филиалов». В МБОУ Мучкапской СОШ 9 филиалов, из которых один реализует программу начального общего образования, семь - программу основного общего образования, и один – программу среднего общего образования. Базовая школа размещается в рабочем поселке в двух зданиях.

Школа работает в одну смену. Для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для 9-11 классов - шестидневная учебная неделя.

В МБОУ Мучкапской СОШ реализуются все уровни общего образования: дошкольное, начальное, основное, среднее и дополнительное образование.

По образовательному запросу обучающихся и их родителей в МБОУ Мучкапской СОШ на ступени основного общего образования продолжается углубленное изучение математики и русского языка (всего 115 человек, 10,6%). На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (социально-гуманитарный и физико-математический профили), в Шапкинском филиале МБОУ Мучкапской СОШ на основании Договора сотрудничества с Уваровским химико-технологическим колледжем открыты колледж-классы, по окончании которых выпускникам выдаются свидетельства о получении профессии в сфере информационно-коммуникационных технологий. Охват профильным обучением составляет 100% от общего количества учащихся 10-11 классов.

В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью с 1 сентября 2016 года в корпусе № 2 МБОУ Мучкапской СОШ открыт 1 класс для 3 обучающихся с ОВЗ, реализующий адаптированную программу.

В школах района обучаются 20 детей-инвалидов и 23 ребенка с ОВЗ. Из 43 таких детей 29 обучаются в школе, на дому- 8, по программе СИПР -6; по общеобразовательной программе обучаются 5 обучающихся, по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью – 11, по адаптированной программе для детей с нарушением речи- 6, по адаптированной программе для детей с ЗПР -15.

На 1 сентября 2016 - 2017 учебного года в школе обучается 1191 обучающихся: из них 122 ребенка младшего дошкольного возраста охвачены различными формами дошкольного образования (94 ребенка занимаются в группах кратковременного пребывания и 28 детей в дошкольных группах общеразвивающей направленности (полного дня), 1069-учащиеся 1-11 классов, из них девочек – 537 (50,2%). 35% школьников подвозятся к базовой школе и филиалам на школьных автобусах.

Блок 1. Результаты в целом по школе

Показатель	2014	2015	2016
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	65,18	63	61,63
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	95	87	91
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	41	26	34
Средний балл ЕГЭ по математике	51,14	46,5	41,41
Макс. балл ЕГЭ по математике	77	78	74
Мин. балл ЕГЭ по математике	20	0	5
Число экзаменов, сданных по выбору	9	9	8
Число /доля окончивших без «3» 4-й класс	44/57,9%	79/66,9%	60 /57,1%
Число/ доля окончивших без «3» 9-й класс	36/31,9%	40 /35,1%	52 /36,9%
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	54 /68,4%	41 /69,5%	33 /55%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

По отдельным группам

Показатель	2014	2015	2016
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100%	100%	100%

Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100%	100%	100%
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	100%	100%	100%
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	100%	100%	100%

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования
(Показатели заполняются за 2015 – 2016 учебный год)

Показатель	
Число углублённых и элективных курсов: 4	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 7%
Число элективных курсов: 12	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 24%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 12	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 6,4%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 19	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 6,9%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 17	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 13,7%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2014	2015	2016
На начальной ступени	416	421	422
На основной	546	549	507
На старшей	132	127	140
	1094	1097	1069

Ежегодно в школе ведется мониторинг количественного состава обучающихся, по результатам которого следует, что количество обучающихся ежегодно снижается.

Средняя наполняемость в классах по базовой школе составляет 19 учащихся (при норме 25), по филиалам- 5 учащихся (при норме 15).

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2014	2015	2016
Число молодых учителей (до 35 лет)	16	17	15
Средний возраст учителей	46	47	48
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	81	87	92
Число учителей-наставников	3	4	5
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	7	9	11
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	23	27	33

Педагогический коллектив школы в течение длительного периода стабилен, 177 руководящих, педагогических работников и работников учебно-вспомогательного персонала.

Средний возраст педагога нашей школы – 47 лет. Молодых специалистов в возрасте до 35 лет – 18 человек, из них 3 находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Среди 158 педагогических работников (с учетом 2 внешних совместителей) высшее профессиональное образование имеют 135 педагога (85%), среднее профессиональное – 23 (15%). Гендерный состав: из 177 работников -21 мужчина и 156 женщин.



*12 педагогических работников имеют **высшую** квалификационную категорию, **первую** –68, соответствие занимаемой должности- 65 человек, не подлежат аттестации – 13.*

В коллективе школы 8 работников имеют отраслевые и иные награды (знаки отличия, медали), среди них:

- Знак «Заслуженный учитель РФ» – 1;
- Знак «Отличник народного просвещения» – 1;
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3;
- Знак «Лучший учитель-комсомолец»-1;
- Медаль «Народное признание педагогического труда» – 1;
- Медаль «Патриот России» – 1;

В связи с введением федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью с 01.09.2016 года, учитывая количество таких детей, являющихся обучающимися школы, в школу были приняты учитель-дефектолог и учитель – логопед.

Педагогические и руководящие работники школы в 2016 году активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, форумах, круглых столах, мастер-классах, вебинарах, интернет-форумах, научно - практических конференциях различных уровней, занимая призовые места:

лауреат регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2015» - Кащеев Р.А., учитель физической культуры МБОУ Мучкапской СОШ;

финалист областного конкурса методических идей «Экологическая инициатива: думать, исследовать, действовать!» - Никонова Н.А., педагог дополнительного образования Кулябовского филиала МБОУ Мучкапской СОШ;

лауреат регионального конкурса профмастерства «Профессиональный калейдоскоп – 2016» - Прудникова Н.В., учитель информатики МБОУ Мучкапской СОШ;

победитель областного конкурса web – сайтов образовательных организаций Тамбовской области в номинации «Лучший сайт сельской школы»;

специальный диплом за активную работу по развитию ученического самоуправления в региональном этапе Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.

Количество участников конкурса педагогического мастерства – 62 чел., семинаров, форумов, круглых столов, вебинаров – 83 чел., конференций - 8 чел.

Введение профессиональных стандартов педагога мотивируют педагогических работников на повышение профессионального мастерства и обмен педагогическим опытом.

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2014	2015	2016
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	157	157	161
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	2	2	2
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	28	32	36

Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	2	2	2
-----------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Блок 6. Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за год 2015-2016 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	0	4	6
Основная ступень	35	25	20
Старшая ступень	0	9	3

Блок 7. Социальный паспорт

(Показатели заполняются за год 2015-2016 учебный год)

Характеристики контингента	Характеристики школ
<ul style="list-style-type: none"> Доля учащихся из многодетных семей – 14,5% Доля учащихся из неполных семей – 24% Доля учащихся, находящихся под опекой – 2,9% Доля учащихся из семей, где не работают оба родителя – 6% Доля учащихся из семей, где один единственный родитель является безработным – 31% Доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами – 3,5% Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование – 21% 	<p>Вид образовательного учреждения- <u>общеобразовательное учреждение</u></p> <p>Численность контингента-1069</p> <p>Число учащихся, приходящихся на одного учителя (соотношение учитель-ученик)- 1:8</p> <p>Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)- <u>курсы</u></p> <p>Состояние здания - <u>требуется капитального ремонта</u></p> <p>Доля учителей первой категории – 55%</p> <p>Доля учителей высшей категории – 9,8%</p> <p>Доля учителей с высшим педагогическим образованием – 86%</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 34,5% • Доля учащихся из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами – 21% • Доля учащихся из семей, проживающих в частном секторе – 100% • Доля учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения - нет • Доля учащихся, проживающих в приемных семьях – 0,6% • Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 2% • Доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП – 2,8% 	<p>Доля учителей - работающих пенсионеров – 22,8%</p> <p>Городской/сельский статус школы - <u>сельский</u></p> <p>Средний балл ЕГЭ по математике- <u>41,41</u></p> <p>Средний балл ЕГЭ по русскому языку- <u>61,63</u></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. SWOT-анализ состояния дел в школе

Деятельность МБОУ Мучкапской СОШ в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьёзного анализа и преобразований.

Для разработки стратегии развития образовательного комплекса школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT:

SWOT – анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Уровень подготовки учащихся к	- Уровень подготовки по математике

ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку.

- Опыт работы по профильному обучению.
- Опыт работы по углубленному изучению русского языка и математики.
- Ежегодно есть выпускники-медалисты. - Ежегодные победители и призеры районных, областных предметных олимпиад, всероссийских и международных предметных конкурсов.
- Сложившаяся система профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся.
- Высокая степень обеспечения безопасности и защищенности учащихся школы.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.
- Опыт методической работы с одаренными детьми.
- Опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.
- Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих в творческих и проблемных группах.
- Наличие молодых специалистов.
- Опыт наставничества педагогов - кураторов над молодыми специалистами.
- Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами.
- Опыт сотрудничества с учреждениями профессионального образования, осуществление предпрофильной подготовки.
- Сотрудничество с ГК АСБ по продвижению инновационной деятельности школы и осуществления профориентационной

профильного уровня, предметам по выбору.

- Низкая мотивация учащихся к обучению.
- Недостаточное количество предметов с углубленным изучением.
- Недостаточная наполняемость в некоторых классах.
- Сложность набора в профильные классы до 25 учащихся.
- Сложность работы по ИУП из - за отсутствия дополнительного финансирования.
- Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в 1-й класс.
- Дефицит ресурсов, необходимых для внутриорганизационных преобразований и для качественного осуществления проектно-исследовательской деятельности.
- Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений.
- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, района.
- Старение педагогических кадров (средний возраст 48 лет).
- Снижение уровня профессионализма и количества педагогов с первой и высшей категорией.
- Высокая степень изношенности зданий.
- Недостаточно бюджетных средств для обновления материально-технической базы школы.
- Недостаточная оснащённость лабораторным оборудованием и техническими средствами предметных кабинетов.
- Недостаточная укомплектованность

работы с обучающимися.	учебных кабинетов средствами ТСО: персональными компьютерами с доступом в Интернет, мультимедийными установками.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное вовлечение социального окружения МБОУ Мучкапской СОШ в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. - Активное участие в районных мероприятиях. - Усиление работы с социальными партнёрами из ГК АСБ, успешными выпускниками МБОУ Мучкапской СОШ. - Социально-экономические тенденции развития региона и муниципального образования. - Возможность повышения квалификации учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения Мучкапского района. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными. - Сложность прогнозирования экономической и демографической ситуации. - Недостаточность педагогического взаимодействия между образовательными учреждениями.

Итоги SWOT – анализа работы МБОУ Мучкапской СОШ

SWOT-анализ деятельности МБОУ Мучкапской СОШ позволяет выделить основные задачи, которые должна реализовывать школа при выполнении Программы перехода школы в эффективный режим работы:

- духовно-нравственное воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности;
- сохранение и развитие лучших традиций российского образования в сочетании с инновационными технологиями;
- совершенствование воспитательной модели школы, выработка новых форм реализации ее основных направлений;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- продолжение непрерывного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов;
- использование педагогическим коллективом возможностей муниципальной образовательной среды.

Ключевые проблемы, которые придется решать МБОУ Мучкапской СОШ при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся школы.

2. Создание и апробация комплексных программ личностного роста участников образовательного процесса.

3. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения вышеизложенных проблем.

Проведя SWOT - анализ стартовых возможностей и анализ исходных позиций школы, определив ключевые позиции, можно сделать вывод о том, что МБОУ Мучкапская СОШ должна перейти в новое состояние. Анализируя работу педагогического и ученического коллективов, очевидно, что ученики хотят идти в ногу с современными тенденциями образования, и учителя, стремясь соответствовать духу времени, уже не могут работать по-старому. С обеих сторон имеется много проблем, решение которых необходимо найти в сотрудничестве. Организация образовательной деятельности была ориентирована не просто на фиксацию материала, а на самостоятельное обдумывание тех или иных проблем, на общее обсуждение идей которые возникали прямо в ходе работы. Но только такая организация непривычна. Поэтому привитие самостоятельности в добывании знаний, использование приобретенных навыков на дальнейшем опыте, на сегодняшний день актуально для школы. Современное обучение учеников нового поколения требует от него инициативы, настойчивости в достижении результата, активности. При этом учителю также отводится новое место не «над учеником», а рядом, готовым проконсультировать в любой момент, помочь.

Совершенствование системы образования требует внедрения инновационных процессов по всей школе. Необходимо преобразование практики учителей, которые должны быть согласованы с навыками и знаниями, необходимыми молодым людям для достижения успешности.

Для учителя важно:

- непрерывное совершенствование собственной преподавательской деятельности;
- проведение исследовательской деятельности (аналитический обзор) школьной практики;
- пополнение знаний по разработке учебных программ;
- участие в принятии решений вопросов школьного менеджмента;
- повышение квалификации коллег внутри школы;
- участие в оценивании эффективности других учителей.

Для качественных изменений в школе необходимо создания группы единомышленников, сотрудничества между учителями.

В МБОУ Мучкапской СОШ созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, образования и организации воспитательного процесса.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Раздел 3. Цели и задачи программы

Основная цель: Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью повышения образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ Мучкапской СОШ.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
3. Разработать модельные представления о МБОУ Мучкапской СОШ, как об эффективной школе.
4. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
5. Создать условия для профессионального развития педагогов.
6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг ресурсов, или условия достижения образовательных результатов).
7. Создать условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

Раздел 4. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты

Сроки	Ожидаемые результаты
май 2017 г. – июль 2017 г.	1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы. 2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы. 3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы. 4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов,

	образовательных событий на 2017 год.
август 2017 г. – июль 2018 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа повышения качества образования. 2. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2016-2017, 2017-2018 учебные годы. 3. В школе функционируют методические объединения учителей - предметников, работу которых координирует методический совет. 4. 100% педагогов включены в МО, творческие группы. 5. 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, не менее 40% педагогов обобщили опыт работы на муниципальном уровне. 6. 30% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты. 7. 100% педагогов владеют приёмами формирующего оценивания. 8. Увеличено число педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне. 9. 100% молодых специалистов в течение 3-х лет работают с наставниками. 10. 100% начинающих педагогов владеют способами самообразования. 11. 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности. 12. 100% обучающихся 10-11 классов имеют возможность обучаться по программам профильного уровня. 13. Увеличена доля обучающихся, поступающих в ВУЗы. 14. Повышен средний балл по ГИА до уровня не ниже среднего балла по региону. 15. Обеспечен рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 16. Повышено качества образования до 43% по школе. 17. Выросло число призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. 18. Выросло число учеников, охваченных дополнительным образованием. 19. Созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе. 20. 40% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. 21. 100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты.

	<p>22. Увеличена доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).</p> <p>23. Разработаны индивидуальные маршруты учащихся при подготовке к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям и конкурсам.</p> <p>24. Увеличено количество обучающихся, показывающие высокие результаты в спорте.</p> <p>25. Созданы ЭОР методических материалов (программы, рекомендации, разработки уроков и внеклассных мероприятий предметной направленности, КИМов по предметам и др.).</p> <p>26. Повышено качество проведения мероприятий для родителей (по отзывам родителей, по количеству участия родителей в проводимых мероприятиях).</p> <p>27. Увеличено количество постоянных социальных партнёров.</p> <p>28. Активизирована деятельность Управляющего совета школы.</p> <p>29. 100% детей и 50% родителей включены в социально-значимые проекты.</p> <p>30. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности школы.</p> <p>31. 40% родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>32. 75% родителей посещают родительские собрания.</p> <p>33. 20% родителей привлечены к профориентационной деятельности.</p> <p>34. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы.</p> <p>35. Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть.</p> <p>36. Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц.</p> <p>37. Освещались в местной прессе достижения учителей и обучающихся не реже 1 раза в квартал.</p>
август 2018 г. – июль 2019 г.	<p>1. Внедрен мониторинг качества образования в функциональном режиме.</p> <p>2. Повышен уровень комфортности коллектива школы (70% коллектива удовлетворены условиями пребывания в школе).</p> <p>3. Пополнение штата школы молодыми специалистами (учитель физической культуры, учитель - логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, учитель английского языка).</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации:

1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.
3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.
4. Рост уровня профессионализма педагогов.
5. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров в организуемых образовательных событиях.

Раздел 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое	Финансовое	МТБ
<ul style="list-style-type: none"> - состав рабочей группы программы: не менее 10 человек - не менее 4 заседаний Управляющего совета школы по теме проекта - обучено по содержанию программы 100% педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - выделены средства (из стимулирующей части) на поощрение педагогов за проведение методических мероприятий и личное наставничество, участие в профессиональном сообществе педагогов; - привлечение внебюджетных источников дохода. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ

Кадровое обеспечение реализации программы План повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

Цель: непрерывное повышение уровня квалификации и профессионального развития						
Содержание	Сроки	Исполнители	Период			Прогнозируемый результат
			2017	2018	2019	
Самообразование педагогических кадров в ходе работы по теме самообразования	в течение года	учителя школы	163	163	163	Повышение уровня профессионализма и педагогического мастерства
		администрация школы	16	16	16	
Внутришкольная система повышения	по плану	учителя школы	163	163	163	Повышение уровня профессионализма
		администр	16	16	16	

квалификации		а школа				а и педагогического мастерства
Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку и переподготовку	по плану	учителя школы	48	53	49	Пройдены курсы повышения квалификации по предметам
		администрация школы	4	7	5	
Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку в дистанционной форме	в течение года	учителя школы	28	32	32	Повышение уровня профессионализма а и педагогического мастерства в области информационных технологий
		администрация школы	5	3	5	

Развитие материальной базы

Обновление материально-технической базы МБОУ Мучкапской СОШ в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ.

Раздел 6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МБОУ Мучкапской СОШ Мишина Л.Н. в сотрудничестве с администрацией школы, председателем Управляющего совета.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, публичный отчет директора, размещается на сайте школы.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Управляющего совета, родителей

обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели	Текущее значение (2016 г.)	Целевое значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	0	0	0	0
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100%	100%	100%	100%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	34	35	36	37
Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	64	64%	68	72
Рост квалификации педагогов	6,8	7,4	7,9	8,6
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и	22	24	25	26


развития деятельности Управляющего совета				
Обновление материальной базы учреждения	0	0	0	0

Раздел 8. Бюджет программы

ДОХОДЫ	Всего	2016	В т.ч. субсид ия	2017	2018	2019
Местный бюджет						
ФМО (школы и сада)						
Субсидия (грант)						
Внебюджетные источники						
ИТОГО доходов						
РАСХОДЫ						
Разработка и приобретение программ по учебным предметам						
Повышение квалификации, переподготовка педагогов						
Материальное стимулирование работников-участников Программы						

Материальное стимулирование работников-участников Программы						
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов						
Оборудование логопункта						
Оборудование логотеки						
Пополнение библиотечного фонда						
Консультационные услуги						
ИТОГО расходов						

Приложение №1. Карта приоритетов

Приоритеты 			
Характеристики приоритетов: 	Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся	Повышение уровня профессионализма педагогов	Совершенствование системы мониторинга
Обязательные	Повышение результативности образовательной деятельности.	Повысить количество педагогов, аттестующихся на категории. Повысить количество и качество открытых уроков на уровне школы. Создать условия для внутришкольного обучения. Подготовить нормативную базу для реализации программы.	Создание модели системы ВШМ для образовательной организации, позволяющей произвести оценку качества деятельности по основным направлениям работы
Срочные	Проанализировать работу школы в контексте оценки качества образования. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети. Изучить потребности родителей (законных представителей) и учащихся в углубленном изучении отдельных предметов, в организации направлений платных образовательных услуг.	Определение уровня педагогической компетентности (диагностика уровня квалификации педагогических работников)	Разработка методических рекомендаций по использованию модели системы ВШМ.
Желательные	Повышение среднего балла на ГИА в 9, 11 классах и доведения среднего балла до уровня не ниже среднего по региону. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе	85% педагогов имеют категории. 25% педагогов занимаются проектно-исследовательской деятельностью в своей предметной области.	Исключить смешение понятий «Внутришкольный Мониторинг» и «Внутришкольный контроль» при сборе и анализе информации.

	дистанционных.		
Сильно связанные с другими приоритетами	+ Влияет на все приоритеты.	+ Влияет на первый и третий приоритеты.	+ Влияет на первый и второй приоритеты.
Слабо связанные с другими приоритетами	нет	нет	нет

Приложение №2. Таблица соотношения целей и задач

Содержание целей и задач	Ожидаемые результаты	Действия
Приоритет 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся		
<p>Цель1: Повышение результативности образовательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по региону. 2. Повышение качества знаний до 43% по школе. 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации (по результатам обследования). 4. Удовлетворение образовательных запросов, требований и ожиданий учащихся и родителей (по результатам опроса). 5. Положительная мотивация к педагогической деятельности у педагогов. 6. Готовность педагогов к индивидуализации образовательного процесса (работа с детьми со специальными образовательными потребностями, персональный контроль качества образования). 7. Владение технологиями мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированного педагогического процесса, формирующего оценивания. 	
<p>Задача 1. Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированным обучением. 2. Повышение среднего балла на ГИА в 9, 11 классах и доведения среднего балла до уровня не ниже среднего по региону. 3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 4. Повышение качества образования до 43% по школе. 5. Рост числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. 6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием, сохранность контингента. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать работу школы в контексте оценки качества образования. 2. Изучение литературы и электронных ресурсов по теме. 3. Формирование нормативной базы. 4. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений. 5. Применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

<p><u>Задача 2.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с учащимися.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение среднего балла на ГИА в 9, 11 классах и доведения среднего балла до уровня не ниже среднего по региону. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 6. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов. 7. 100% одарённых детей имеют индивидуальные образовательные маршруты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети. 2. Актуализировать базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке. 3. Составить план психолого-педагогическое сопровождение учащихся со слабой мотивацией. 4. Разработать индивидуальные маршруты учащихся при подготовке к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям и конкурсам. 5. Создать условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе. Инклюзивное обучение. Введение ФГОС ОВЗ.
<p><u>Задача 3.</u> Создать нормативно-методическое обеспечение деятельности по профильному изучению предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план профильного обучения для 10 -11 классов. 2. Учащиеся 10-11 классов имеют возможность профильного обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать учебный план профильного обучения для 10-11 классов. 2. Разработать рабочие программы по профильному обучению. 3. Составить индивидуальные учебные планы по выбранному профилю обучающихся 10 классов. 4. Организовать сетевое взаимодействие с ВУЗами, СУЗами, предприятиями района по профилизации обучения.
<p><u>Задача 4.</u> Углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план углубленного изучения отдельных предметов в 7 классах. 2. Учащиеся 7 классов имеют возможность углубленного изучения отдельных предметов. 3. Повышение качества знаний по предметам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить потребности родителей (законных представителей) и учащихся в углубленном изучении отдельных предметов. 2. Разработать учебный план углубленного изучения отдельных предметов в 7 классах. 3. Разработать рабочие программы по предметам с углубленным изучением.
<p><u>Задача 5.</u> Оборудовать рабочие места педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести ремонт кабинетов. 2. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов.
<p><u>Задача 6.</u> Обеспечить переход на эффективный контракт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. 2. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. 3. Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности. 2. Создание ЭОР методических материалов (программы, рекомендации, разработки уроков и внеклассных мероприятий предметной направленности, КИМов по предметам и др).

<p><u>Задача 7.</u> Создать условия для повышения мотивации учащихся к обучению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и других конкурсах. 3. Увеличение количества учащихся, показывающие высокие результаты в спорте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности. 2. Проводить диагностику уровня мотивации детей. 3. Организовать дополнительное образование предметной направленности, факультативы, элективные курсы, проектно-исследовательскую деятельность. 4. Активизировать работу НОУ «Спектр». 5. Организация экскурсий с целью повышения интереса к различным предметам.
<p><u>Задача 8.</u> Реализация платных образовательных услуг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по региону. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить потребности родителей (законных представителей) и учащихся в организации направлений платных образовательных услуг. 2. Разработать программы платных образовательных услуг.
<p>Приоритет 2. Повышение уровня профессионализма педагогов</p>		
<p><u>Цель 1:</u> Повышение уровня профессионализма педагогов через работу методической службы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия. 2. Выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию. 3. Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию. 	
<p><u>Задача 1.</u> Создать условия для повышения уровня профессионализма педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы, команды единомышленников, способствующей профессиональному развитию и творчеству школьного коллектива. 2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (70% коллектива удовлетворены условиями пребывания в школе) 3. Разработка плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий. 4. Согласовать план повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива. 2. Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. 3. Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива с привлечением специалистов. 4. Создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов.

	<p>план участия в муниципальных и региональных мероприятиях в муниципальном органе управления образованием.</p>	
<p>Задача 2. Создать условия для внутришкольного обучения педагогов через работу методической службы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне. 2. 30% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты. 3. В школе функционируют методический и педагогический советы. 4. 100% педагогов включены в МО учителей-предметников, творческие группы. 5. 40% педагогов обобщили опыт работы на муниципальном уровне. 6. Учет в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику профессиональных компетентностей педагогов, изучить запрос, составить план и проводить на регулярной основе практические семинары внутришкольного корпоративного обучения педагогического коллектива. 2. Организовать творческие группы по актуальным вопросам с проведением отчетов о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов и достигнутых результатах (учитель-учителю). 3. Организовать создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического опыта и его обмена. 4. Делегировать педагогическому коллективу управленческие полномочия с целью повышения мотивации (использование технологии продуктивного управления). 5. Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся.
<p>Задача 3. Преодолеть синдром профессионального и эмоционального выгорания педагогов через групповое профессиональное взаимодействие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию. 2. Увеличение числа педагогов - участников профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном уровнях. 2. Увеличение профессиональных связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, методические дни, их конструктивный анализ. 2. Проводить предметные недели. 3. Проводить тренинги для педагогов на преодоление профессионального выгорания. 4. Поощрять групповое профессиональное взаимодействие, как внутренне, так и внешнее.
<p>Цель 2. Создание условий для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов. 2. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. 3. 100% молодых специалистов закрепляются в школе. 	

	4. Обеспечение эффективной работы «Школы наставничества».	
<u>Задача 1.</u> Разработать механизм привлечения молодых специалистов.	1. Пополнение штата школы молодыми специалистами (учитель физической культуры, учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог, учитель английского языка).	1. Привлечение новых педагогических кадров. 2. Обучение выпускников школы по целевому направлению по педагогическим специальностям. 3. Разработка показателей стимулирующих выплат молодым специалистам.
<u>Задача 2.</u> Организовать работу «Школы наставничества».	1. Прогресс педагогического мастерства молодых специалистов. 2. 100% начинающих педагогов владеют способами самообразования. 3. Аттестовано 100% молодых специалистов на соответствие должности. 4. 100% молодых специалистов имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности.	1. Анкетировать начинающего педагога с целью выявления проблем в образовательной деятельности. 2. Организовать систему наставничества через кураторство молодых специалистов более опытными педагогами. 3. Проводить круглые столы для начинающих педагогов. 4. Организовать взаимопосещение уроков начинающими педагогами и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков. 5. Проводить мастер-классы наставниками для начинающих педагогов. 6. Сформировать портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности. 7. Организовать совместные мероприятия начинающего педагога с наставником. 9. Организовать прохождение молодым специалистом курсов повышения квалификации.
Приоритет 3. Совершенствование системы мониторинга		
<u>Цель</u> Совершенствование системы мониторинга качества образования	Составление программы мониторинговых исследований, предусматривающий: 1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования. 2. Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ. 3. Утверждение периодичности проведения	

	оценки качества образования, субъектов оценочной деятельности, формы результатов оценивания, номенклатуры показателей и параметров качества	
<u>Задача 1</u> Организация сбора, обработки анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе в целом и ее отдельных элементов.	Проведение необходимых оценочных процедур контроля и экспертной оценки качества образования. 1. Разработка и внедрение модели системы оценки качества образования. 2. Оценка, учет и дальнейшее использование полученных результатов	Использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации
<u>Задача 2</u> Создание системы управления качеством образования, отвечающей требованиям ФГОС потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность	Организация мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения. 1. Анализ творческих достижений учащихся. 2. Организация внутришкольного контроля. 3. Проведение социологических исследований	1. Определение и обоснование объекта мониторинга; 2. Сбор данных на основе согласованных и утвержденных методик; 3. Выявление влияющих на качество образования факторов; 4. Использование полученных результатов для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; 5. Формулирование основных стратегических направлений программы развития Школы.
<u>Задача 3</u> Создание внутренней системы оценки качества образования	Организация входного, промежуточного и итогового мониторинга. 1. Построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри класса, внутри каждого уровня). 2. Использование полученных показателей для проектирования и реализации образовательных маршрутов учащихся. 3. Определение основных стратегических развития образовательной деятельности на основе полученных результатов. 4. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при	1. Нарботка плана ВСОКО с указанием формы, направления, сроков и порядка проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные лица и исполнители. 2. Рассмотрение плана ВСОКО на заседании педагогического совета. 3. Утверждение планов ВСОКО директором Школы.

	<p>принятии стратегических решений в области оценки качества образования.</p> <p>5. Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки за высокое качество образования.</p>	
<p><u>Задача 4</u> Наработка инструментария для проведения экспертизы образовательной деятельности</p>	<p>Инструментарий для проведения процедур оценки качества образования включает :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ школьной документации; 2. Обработка статистических данных РИК, ОШ-1; 3. Протоколы экзаменов; 4. Протоколы школьного этапа всероссийской олимпиады; 5. Анализ статистических данных промежуточной аттестации; 6. Анализ справок внутришкольного контроля; 7. Анализ социологических исследований; 8. Обобщение опыта работы; 9. Беседы с родителями и учащимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для проведения оценки создается Группа мониторинга, в состав которой включаются: Заместители директора, руководители методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, представители из числа родительской общности, совета учащихся, органов самоуправления школой. 2. Итоги мониторингов оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации
<p><u>Задача 5</u> Определение объектов оценки качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня учебных и внеучебных достижений учащихся. 2. Объективная оценка уровня профессионализма педагогических и руководящих работников. 3. Определение соответствия образовательных программ и условий их реализации требованиям ФГОС. 	<p>Внутренней оценке качества образования подлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образовательных результатов обучающихся; 2. Условия образовательной деятельности; 3. Качество основных и дополнительных образовательных программ, условия их реализации; 4. Организация воспитательной работы; 5. Профессиональная компетентность педагогов; 6. Эффективности управления качеством образования; 7. Состояние здоровья обучающихся.
<p><u>Задача 6</u> Определение источников для внутренней оценки качества образования</p>	<p>Источники для внутренней оценки качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная статистика; 2. Мониторинговые исследования; 3. Социологические опросы; 4. Отчеты работников образовательной организации 	<p>Разработка инструментария для проведения внутренней оценки качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методик оценивания качества образования; 2. Системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы; 3. Критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

<p><u>Задача 7</u> Формирование структуры внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)</p>	<p>Структура системы оценки качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация Школы; 2. Методический Совет Школы; 3. Педагогический совет Школы; 4. Методические объединения; 5. Временные структуры (педагогический консилиум, совет по профилактике, комиссии и др). 6. Общественные эксперты. 	<p>Распределение обязанностей каждого из элементов структуры в ВСОКО:</p> <p>1.Администрация Школы: -формирует блок локальных актов; -утверждает ежегодный план проведения ВСОКО. -обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур в соответствии с планом. -организует систему мониторинга в Школе. -обеспечивает подготовку работников Школы и общественных экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур. -организует повышение квалификации педагогов .</p> <p>2. Методический совет Школы и методические объединения учителей-предметников: -участвует в разработке методики оценки качества образования. -участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы; -в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов. -проводят экспертизу результатов аттестации обучающихся; - готовят предложения администрации Школы для принятия управленческих решений.</p> <p>3 Педагогический Совет Школы: -Организует проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, образовательных программ и образовательных технологий. -участвует в оценке педагогического труда. -заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания.</p> <p>4. Общественные эксперты Проводят независимую оценку качества образования методом анкетирования о опроса.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>Задача 8</u> Привлечение общественных экспертов для проведения мероприятий ВСОКО	Получение независимой оценки качества образования	Проведение отбора, обучения общественных экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур.

Приложение №3. План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся						
школа	Провести социомониторинг обучающихся, родителей и педагогов с целью внесения изменений в организацию образовательного процесса. Проанализировать работу школы в контексте оценки качества образования.	Мониторинг учебных достижений учащихся. Корректировка программ.	Реализация программ в соответствии с внесёнными изменениями.	Мониторинг учебных достижений учащихся. Корректировка программ.	Реализация программ в соответствии с внесёнными изменениями.	Общественная экспертиза результатов работы по программе. Анализ достигнутых результатов.
муниципалитет	Методический аудит программ	Методическая помощь в корректировке программ.	Организация семинаров, круглых столов по вопросам повышения качества образования.	Внешний мониторинг результатов.	Методическая помощь	Анализ эффективности реализации программы.
регион						
Приоритет 2. Повышение уровня профессионализма педагогов						
Повышение уровня профессионализма педагогов через работу методической службы						
школа	Провести углубленную диагностику уровня комфортности коллектива школы. Создание рабочей группы, команды единомышленников,	Разработка плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий.	Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов,	Проводить тренинги для учителей на сплочение коллектива с привлечением специалистов.	Разработать и апробировать новые интеграционные формы образовательной деятельности.	Создать в школе сетевые профессиональные сообщества педагогов.

	способствующей профессиональному развитию и творчеству школьного коллектива.		образовательных событий, способствующих сплочению коллектива.			
муниципалитет	Анализ диагностики уровня комфортности коллектива школы для дальнейшей корректировки.	Согласовать план повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план участия в муниципальных и региональных мероприятиях в муниципальном органе управления образованием.	Методическое сопровождение в проведении общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива.	Оказание методической помощи в проведении тренингов.	Оказание методической помощи в корректировке новые интеграционные формы образовательной деятельности.	Тьютерское сопровождение школьных сетевых профессиональных сообщества педагогов.
регион					Проведение экспертизы внешнего мониторинга результатов.	
школа	Провести диагностику профессиональных компетентностей педагогов, изучить запрос, составить план внутришкольного корпоративного обучения педагогического коллектива.	Проводить на регулярной основе практические семинары внутришкольного корпоративного обучения педагогического коллектива.	Организовать творческие группы по актуальным вопросам с проведением открытых уроков, мастер-классов, единых методических дней, предметных недель для повышения квалификации.	Организовать создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического опыта и его обмена.	Делегировать педагогическому коллективу управленческие полномочия с целью повышения мотивации (использование технологии продуктивного управления).	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся.
муниципалитет	Инициирование	Проведение	Обобщение опыта	Оказание	Организация и	Создание

	разработки и реализации плана внутришкольного корпоративного обучения педагогического коллектива.	муниципальных методических семинаров.	работы педагогов на муниципальном уровне.	методической помощи по созданию персональных сайтов педагогов.	проведение конкурсов профессионального мастерства.	муниципального банка данных лучших педагогических практик.
регион		Консультирование педагогов специалистами ТОИПКРО по вопросам	Консультирование педагогов специалистами ТОИПКРО по вопросам обобщения опыта работы.	Организация курсов повышения квалификации по сайтостроению.		Консультирование педагогов специалистами ТОИПКРО по вопросам создания банка данных лучших педагогических практик.
Создание условий для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов						
школа	Привлечение новых педагогических кадров.	Пополнение штата школы молодыми специалистами.	Разработка показателей стимулирующих выплат молодым специалистам.	Проведение мероприятий по закреплению в штате школы молодого специалиста (стажировка, обмен опытом и др.)	Проведение тренингов для молодых специалистов для вовлечения в педагогическое сообщество.	Сбор информации для формирования банка данных о кадровом потенциале.
муниципалитет	Обучение выпускников школы по целевым направлениям педагогическим специальностям.	Обеспечение методическими рекомендациями для молодых специалистов.			Оказание методической помощи в проведении тренингов для молодых специалистов.	Проведение и анализ мониторинга кадрового потенциала муниципалитета.
регион	Оказание материальной помощи молодым специалистам.			Организация стажировок молодых специалистов на базе региональных		

				стажировочных площадок.		
школа	Анкетирование начинающего педагога с целью выявления проблем в образовательной деятельности. Организовать систему наставничества через кураторство молодых специалистов более опытными педагогами.	Организовать взаимопосещение уроков начинающими педагогами и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков.	Проведение круглых столов и методических семинаров для начинающих педагогов.	Аттестация молодых специалистов на соответствие занимаемой должности. Проводить мастер-классы наставниками для начинающих педагогов.	Организовать совместные мероприятия начинающего педагога с наставником.	Сформировать портфолио молодых специалистов по результатам достижений в профессиональной деятельности.
муниципалитет	Методическая помощь в планировании работы с молодыми специалистами.	Помощь в отборе эффективных методик работы с молодыми специалистами.	Методическая помощь в проведении круглых столов и методических семинаров для начинающих педагогов.	Оказание методической помощи в аттестации молодых специалистов.	Организация на базе школы методического семинара по обмену опытом	
регион						Организовать прохождение молодыми специалистами курсов повышения квалификации.
Приоритет 3. Совершенствование системы мониторинга						

школа	Формирование блока локальных актов. Утверждение ежегодного плана проведения ВШМ. Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы.	Организация повышения квалификации педагогов. Разработка методики оценки качества образования.	Подготовка работников Школы и общественных экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур. Организация системы мониторинга в Школе. Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.	Проведение в школе контрольно-оценочных процедур в соответствии с планом. Проведение экспертизы результатов аттестации обучающихся.	Подготовка предложений администрации Школы для принятия управленческих решений.	Использование полученных результатов для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Формулирование основных стратегических направлений программы развития Школы.
муниципалитет	Помощь в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы; в отборе эффективных методик работы контрольно-оценочных процедур	Согласовать план повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.	Методическое сопровождение в проведении контрольно-оценочных процедур	Оказание методической помощи в принятии управленческих решений.	Оказание методической помощи в формулировании основных стратегических направлений программы развития Школы.	Тьютерское сопровождение школьных сетевых профессиональных сообщества педагогов.
регион	Консультирование педагогов специалистами ТОИПКРО по вопросам разработки системы показателей, характеризующих состояние и	Организация специалистами ТОИПКРО повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.	Консультирование педагогов специалистами ТОИПКРО по вопросам использования контрольно-оценочных процедур			

	динамику развития Школы					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Приложение №4. План реализации приоритетов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки и этапы	Ответственные
Приоритет 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся			
Цель: Повышение результативности образовательной деятельности.			
1.	1. Социомониторинг обучающихся, родителей и педагогов с целью внесения изменений в организацию образовательного процесса. 2. Проанализировать работу школы в контексте оценки качества образования. 3. Разработка, утверждение рабочих программ.	до 01 сентября каждого года	Администрация школы. Руководители МО.
2.	1. Разработать индивидуальные маршруты учащихся при подготовке к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям и конкурсам. 2. Создать условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе. 3. Составить план психолого-педагогическое сопровождение учащихся со слабой мотивацией. 4. Актуализировать базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.	09.2017-12.2017	Администрация школы. Психолог, логопед, учитель-дефектолог Руководители МО
3.	Планирование и проведение серии внутришкольных семинаров по технологиям мыследеятельностной педагогики, субъектно-ориентированному педагогическому процессу	до 01 сентября 2017 года проведение – 1 раз в полугодие	Администрация школы
4.	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений, диагностику уровня мотивации детей.	Раз в полугодие	Администрация школы. Руководители МО.
5.	Применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	постоянно	
6.	Стимулирование труда педагогических работников по показателям результативности образовательной деятельности	Раз в полугодие	Администрация
7.	Пополнение ЭОР методических материалов (программы, рекомендации, разработки уроков и внеклассных мероприятий предметной направленности, КИМов по предметам и др.).	постоянно	Учителя
8.	Привлекать одаренных детей в работе НОУ «Спектр».	постоянно	Учителя-предметники
9.	Проводить работу со слабо мотивированными детьми.	постоянно	Учителя
10.	ВШК по предметам.	постоянно	Администрация
11.	Организовать сетевое взаимодействие с ВУЗами, СУЗами, предприятиями района по профилизации обучения.	В ходе реализации программы	Администрация
12.	Материально-техническое оснащение кабинетов.	постоянно	Администрация
Приоритет 2. Повышение уровня профессионализма педагогов			

Цель 1: Повышение уровня профессионализма педагогов через работу методической службы.			
13.	Диагностика уровня комфортности коллектива школы.	Август 2017	Администрация
14.	Создание рабочей группы, команды единомышленников, способствующей профессиональному развитию и творчеству школьного коллектива.	Август 2017	Администрация
15.	Разработка плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий.	Август 2017	Администрация
16.	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучить запрос.	Сентябрь 2017	Педагог-психолог, администрация
17.	Составление плана внутришкольного корпоративного обучения педагогического коллектива.	Сентябрь 2017	Администрация
18.	Практические семинары внутришкольного корпоративного обучения педагогического коллектива.	Постоянно	Администрация
19.	Общешкольные мероприятия, проекты, образовательные события, способствующие сплочению коллектива.	Постоянно	коллектив школы
20.	Тренинги для учителей на сплочение коллектива с привлечением специалистов.	2017-2018	Педагог-психолог, администрация
21.	Создание школьных сетевых профессиональных сообществ педагогов.	2018-2019	администрация
22.	Организация творческих групп по актуальным вопросам с проведением открытых уроков, мастер-классов, единых методических дней, предметных недель для повышения квалификации.	2017-2018	Администрация, педагогический коллектив
23.	Создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического опыта и его обмена.	Постоянно	Педагоги
24.	Стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся.	Постоянно	администрация
25. Цель 2: Создание условий для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов			
26.	Привлечение новых педагогических кадров.	Август 2017	администрация
27.	Пополнение штата школы молодыми специалистами.	Август 2017	администрация
28.	Разработка показателей стимулирующих выплат молодым специалистам.	Сентябрь 2017	администрация
29.	Мероприятия по закреплению в штате школы молодого специалиста (стажировка, обмен опытом и др.)	2017-2018	администрация
30.	Тренинги для молодых специалистов для вовлечения в педагогическое сообщество.	Постоянно	Педагог-психолог
31.	Сбор информации для формирования банка данных о кадровом потенциале.	Постоянно	администрация
32.	Анкетирование начинающего педагога с целью выявления проблем в образовательной деятельности.	Сентябрь 2017	Педагог-психолог

33.	Организация системы наставничества через кураторство молодых специалистов более опытными педагогами.	Сентябрь 2017	администрация
34.	Взаимопосещение уроков начинающими педагогами и наставниками с проведением конструктивного анализа этих уроков.	Постоянно	педагоги
35.	Круглые столы и методические семинары для начинающих педагогов.	Постоянно	администрация
36.	Аттестация молодых специалистов на соответствие занимаемой должности.	2018-2019	администрация
37.	Мастер-классы наставников для начинающих педагогов.	2017-2018	педагоги
38.	Совместные мероприятия начинающего педагога с наставником.	2018-2019	педагоги
39.	Формирование портфолио молодых специалистов по результатам достижений в профессиональной деятельности.	2018-2019	администрация
Приоритет 3. Совершенствование системы мониторинга Цель: Совершенствование системы мониторинга качества образования			
40.	Организация сбора, обработки анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе в целом и ее отдельных элементов.	2017	администрация
41.	Создание системы управления качеством образования, отвечающей требованиям ФГОС потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность	2017-2018	администрация
42.	Создание внутренней системы оценки качества образования	2017-2018	администрация
43.	Наработка инструментария для проведения экспертизы образовательной деятельности	постоянно	администрация
44.	Определение объектов оценки качества образования	2017	администрация
45.	Определение источников для внутренней оценки качества образования	2017	администрация
46.	Формирование структуры внутришкольной системы оценки качества образования(ВСОКО)	2018-2019	администрация
47.	Привлечение общественных экспертов для проведения мероприятий ВСОКО	постоянно	администрация