

«СОГЛАСОВАНО»

И.о. главы района

\_\_\_\_\_ А.А.Хоружий

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 27.03.2015

Утверждена приказом

№ 71 от 27.03.2015

Директор школы

\_\_\_\_\_ Л.Н.Мишина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУЧКАПСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Паспорт  
программы развития МБОУ Мучкапской  
средней общеобразовательной школы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мучкапской средней общеобразовательной школы на 2015-2020 годы: <i>«Приведение образовательного пространства МБОУ Мучкапской СОШ в соответствие с ФГОС ООО».</i>
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав МБОУ Мучкапской СОШ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на МО, НМС, родительском комитете, УС 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие Программы педагогическим советом.
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол № 4 от 27.03.2015 г.
<b>Цель</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в

<b>Программы</b>	соответствие с требованиями ФГОС ООО и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 30 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 20 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2016 - 2019 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ОСО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы и ожидаемые результаты</li> <li>4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования;  Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;  Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов;  Оснащение кабинетов.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.  Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Управляющем совете школы, общешкольных</p>

<b>хода результатов реализации Программы</b>	<b>и</b> родительских собраниях.
--	----------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мучкапская средняя общеобразовательная школа зарегистрирована постановлением администрации Мучкапского района Тамбовской области от 07 февраля 2000 г. №153.

МБОУ Мучкапская СОШ имеет 9 филиалов – Арбеньевский, Андреевский, Андриановский, Сергиевский, Краснокустовский, Троицкий, Кулябовский, Чашинский и Шапкинский, из которых один реализует программу начального общего образования, семь - программу основного общего образования, и один – программу среднего общего образования.

Базовая школа размещается в рабочем поселке в двух зданиях.

### **Информационная справка об образовательном учреждении.**

Название учреждения	МБОУ Мучкапская СОШ
Тип и вид учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация р.п.Мучкапский
Год основания	1970
Юридический адрес	Тамбовская область, р.п. Мучкапский, ул.Красная д.13
Телефон	8(47546) 3-14-47
Факс	8(47546) 3-13-53
E-mail	<a href="mailto:obr02@yandex.ru">obr02@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://muchkapschkola2.68edu.ru/">http://muchkapschkola2.68edu.ru/</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мишина Лилия Николаевна
Лицензия	от 8 мая 2013 года Серия 68Л01 №0000097, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области. Срок действия-бессрочно.
Аккредитация	от 16 июня 2014 года Серия 68А01 №0000129, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области. Срок действия- по 16.06.2026г

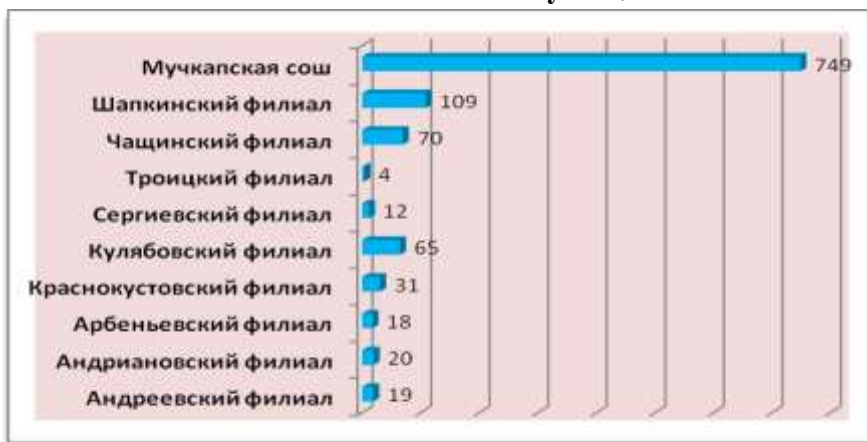
Прием обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона, закрепленного за каждой образовательной организацией.

Школа работает в одну смену. Для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для 9-11 классов - шестидневная учебная неделя. Образовательный процесс в МБОУ Мучкапской СОШ реализуется в соответствии с расписанием уроков, требованиями СанПин. Школа работает по модели «базовая школа» с сетью филиалов. 35% школьников подвозятся к базовой школе и филиалам на школьных автобусах.

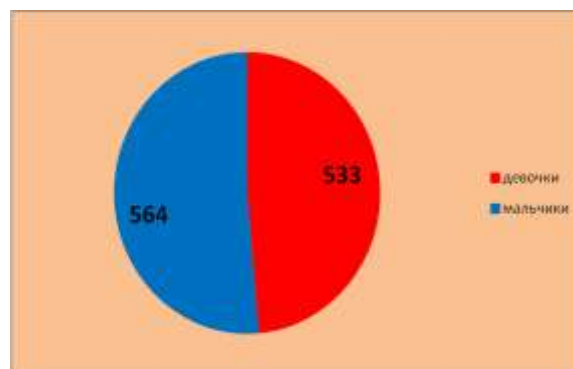
На 1 сентября 2014 - 2015 учебного года в школе обучалось 1240 обучающихся: из них 78 детей младшего дошкольного возраста занимались в группах кратковременного пребывания и

дошкольных группах общеразвивающей направленности (полного дня), 65 дошкольников в группе предшкольной подготовки, 1097-учащиеся 1-11 классов.

### Количество учащихся 1-11 классов



### Количество мальчиков и девочек



В сравнении с прошлым учебным годом, возросло количество дошкольников в группе предшкольной подготовки с 45 до 65, количество учащихся 1-11 классов сократилось на 26 человек.

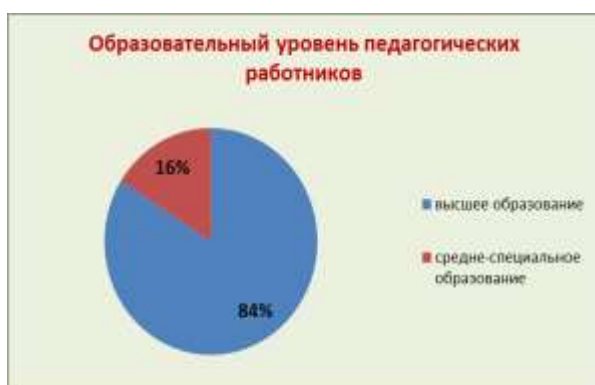
На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 1094 учащихся. Средняя наполняемость по базовой школе составляет 19 учащихся, по филиалам- 5 учащихся.

26% от общего количества школьников составляют дети из малообеспеченных семей, 12% - из неполных, 14% - из многодетных семей.

### Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы в течение длительного периода стабилен, насчитывает 179 руководящих, педагогических и работников учебно-вспомогательного персонала.

Среди 154 педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 129 педагогов (84%), среднее профессиональное – 25 (16%). Средний возраст педагога нашей школы – 47 лет.



11 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, первую – 76, вторую – 5 человек, соответствие занимаемой должности- 48 человек, подлежат аттестации – 14.

В коллективе школы (по данным на июнь 2015 г.) 8 работников имеют отраслевые и иные награды (знаки отличия, медали), среди них:

Знак «Заслуженный учитель РФ» – 1

Знак «Отличник народного просвещения» – 1

Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3

Знак «Лучший учитель-комсомолец»-1

Медаль «Народное признание педагогического труда» – 1

Медаль «Патриот России» – 1

Все педагоги обладают достаточной теоретической и методической подготовкой и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами воспитания, приёмами и формами организации образовательного процесса, умеют рационально их применять в своей деятельности.

В 2014-2015 учебном году педагогические и руководящие работники школы активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, форумах, круглых столах, мастер-классах, вебинарах, интернет-форумах, научно - практических конференциях различных уровней, занимая призовые места:

I место в областном конкурсе «Воспитать человека» - Акаимова Е.А., учитель начальных классов Кулябовского филиала МБОУ Мучкапской СОШ;

I место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса в номинации «Учитель года» - Климонтова Т.А., учитель химии Шапкинского филиала МБОУ Мучкапской СОШ;

I место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса в номинации «Воспитать человека» - Кулаева М.В., учитель биологии Кулябовского филиала МБОУ Мучкапской СОШ;

II место в номинации «Специалисты физической культуры и спорта общеобразовательных учреждений по учебной работе» регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» - Лопатин А.И., учитель физической культуры Кулябовского филиала МБОУ Мучкапской СОШ;

III место в региональном конкурсе «Лидер в образовании» - Мишина Л.Н., директор школы.

Активное участие педагогических и руководящих работников в проектной и конкурсной работе на различных уровнях позволяет обогатить и, в последствие, опубликовать накопленный материал, что способствует распространению инновационных педагогических практик.

### ***Условия организации образовательного процесса***

В соответствии с образовательной программой школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и создание системы благоприятных условий для осуществления и развития гражданского сообщества, привлечения родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом в целом.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ Мучкапской СОШ реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, имеющими гриф «рекомендовано» и/или «допущено» Министерством образования и науки РФ.

### **Дошкольное образование**

Новым законом об образовании дошкольное образование введено в систему общего образования в качестве самостоятельного уровня.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования обеспечивают преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования, достижение детьми уровня, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

В МБОУ Мучкапской СОШ образовательные задачи реализуются в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическом, познавательно- речевом, социально-личностном, художественно-эстетическом.



Приоритеты образовательной системы дошкольного образования МБОУ Мучкапской СОШ:

- создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения на основе дифференцированного пространства развития;
- сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника при достижении высокого качества их образования;
- развитие духовной сферы ребенка, его общей культуры, творческого потенциала на основе органичного восприятия общечеловеческих культурных и нравственных ценностей;
- преемственность дошкольного и начального звеньев образования.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В МБОУ Мучкапской СОШ реализуются вариативные формы дошкольного образования:

во всех общеобразовательных учреждениях функционируют группы предшкольной подготовки, которые в прошлом учебном году посещали 65 дошкольников.

В Кулябовском, Чашинском и Краснокустовском филиалах открыты дошкольные группы общеразвивающей направленности на 45 мест.

Для 33 детей, дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, открыты группы кратковременного пребывания в Троицком, Сергиевском, Шапкинском филиалах и корпусе №2 МБОУ Мучкапской СОШ.

### **Начальное общее образование**

В начальной школе завершен полный цикл реализации федерального стандарта начального общего образования. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание созданию необходимых условий для введения ФГОС: разработана основная общеобразовательная программа начального общего образования на период 2012-2016 г, структура которой соответствует ФГОС, для 1-4 классов разработаны рабочие программы по УМК «Перспектива», 82% учебных кабинетов начальных классов оснащены современным компьютерным оборудованием.

Особое место в реализации стандарта второго поколения отводится внеурочной деятельности. Основными направлениями развития личности являются: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В МБОУ Мучкапской СОШ внеурочная деятельность организуется по модели дополнительного образования. Это дает возможность использовать материально-техническое и кадровое обеспечение образовательных организаций дополнительного образования детей: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО Мучкапская детская музыкальная школа имени А.М.Муравьева, МБОУ ДОД детско-юношеская спортивная школа «Салют», а также реализовывать дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения. В филиалах МБОУ Мучкапской СОШ из-за территориальной удаленности от образовательных организаций дополнительного образования,

такая модель неприемлема. Внеурочная деятельность в филиалах МБОУ Мучкапской СОШ организуется по оптимизационной модели, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения: реализация дополнительных образовательных программ самого общеобразовательного учреждения, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство (экскурсии, соревнования, круглые столы и т.д.).

### Основное и среднее образование

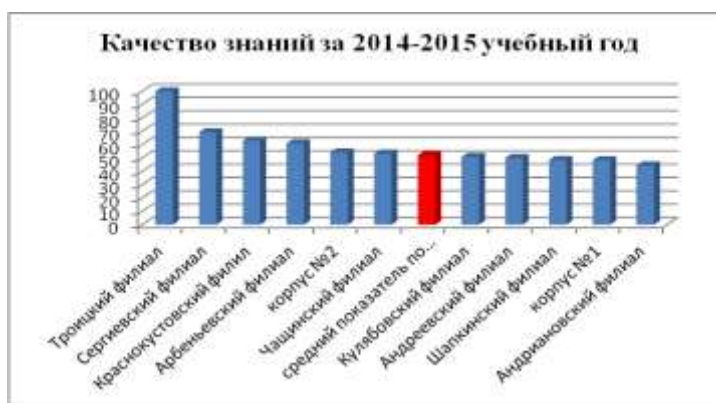
В корпусе №1 МБОУ Мучкапской СОШ, начиная с 7 класса введено углубленное изучение отдельных предметов: математики и русского языка, а на старшей ступени учащимся предоставляется возможность обучения по профилям: физико-математическому и социально-гуманитарному. В Шапкинском филиале организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

В 2014-2015 учебном году этих классах обучались 92 школьника или 67% от общего числа старшеклассников, что на уровне среднеобластного показателя.

Для организации профильного обучения в школе реализуется проект сетевого взаимодействия с Уваровским химико-технологическим колледжем.

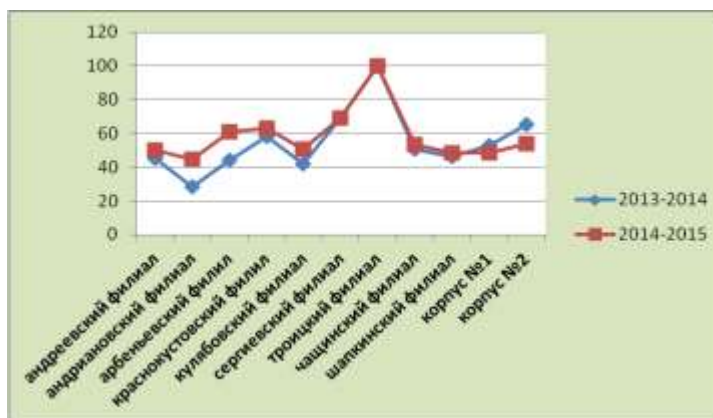
### Результаты внутренней и внешней оценки качества образования.

Давайте проанализируем, как проведенные мероприятия по созданию качественных условий для обучения в школе, приобретению современного оборудования, подготовку учителей повлияло на результаты.



В целом, по итогам 2014-2015 учебного года качество знаний осталось на уровне прошлого года и составляет 52,1% (2013-2014 учебный год- 52,9%, уровень обученности– 100 %).

Самый высокий уровень показателя качества знаний в Троицком филиале (100%), Сергиевском филиале (69,3%), самый низкий – в Андриановском филиале (44,4%).

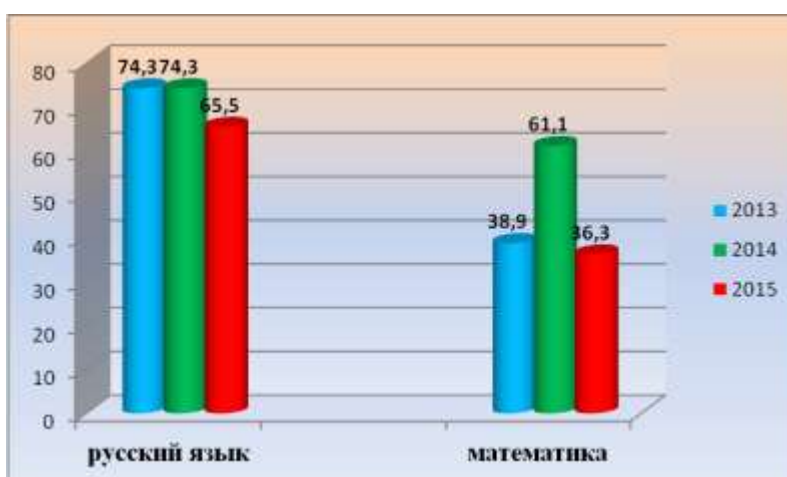


Динамика качества знаний наблюдается во всех филиалах школы, за исключением двух корпусов базовой школы.

### Государственная итоговая аттестация.

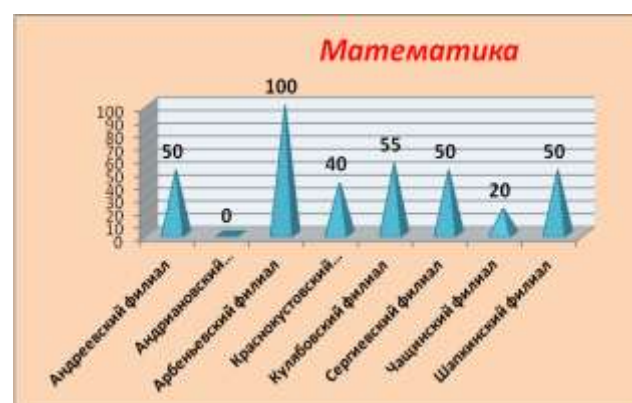
113 выпускников проходили ГИА в 9 классе в форме ОГЭ. 1 выпускник по причине болезни не принимал участия в ГИА в основной период, но в дополнительный период в августе успешно сдал обязательные экзамены. ГИА в 9 классе прошли успешно 112 выпускников, один ученик получил неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике и будет пересдавать экзамены в сентябре 2015г., уровень обученности составил - 99,1%, качество знаний по русскому языку - 65,5%, по математике – 36,3%. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась по 5 предметам: русский язык, математика, история, химия, обществознание.

### Качество знаний по русскому языку и математике по результатам ГИА в 9-х классах



Качество знаний по русскому языку снизилось на 8,8% и составило 65,5%. По математике по сравнению 2014 годом резко снизилось до 36,3%.

Вместе с тем хочется отметить высокую подготовку по русскому языку и математике учащихся 9 «В» класса базовой школы, Арбеньевского, Сергиевского филиалов и обратить внимание, что за два последних года по итогам ГИА в 9 классах качества знаний нет в Андреевском филиале МБОУ Мучкапской СОШ.



Двое учащихся сдавали экзамены по выбору. Из Кулябовского филиала по истории и обществознанию и из Шапкинского филиала по химии.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в 2015 году завершилось обязательной государственной (итоговой) аттестацией по русскому языку и математике для 59 выпускников

школы. В этом учебном году выпускникам 11 классов была предоставлена возможность сдавать предмет «математика» на базовом уровне и профильном уровнях.

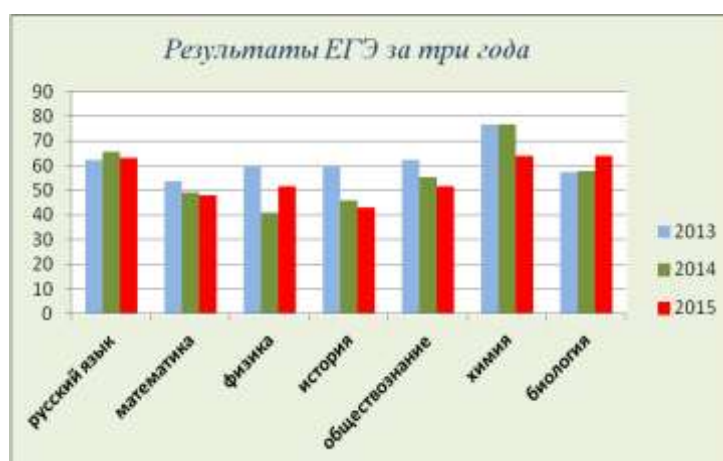
По результатам двух обязательных экзаменов, 3 выпускника (5%) текущего года не прошли государственную итоговую аттестацию и не получили аттестаты о среднем общем образовании (в 2014 году таких выпускников не было), им будет представлена возможность пересдать данный предмет в сентябре 2015г.

Участники ЕГЭ сдавали экзамены по 12 общеобразовательным предметам: русский язык, математика базовая и профильная, информатика и ИКТ, биология, география, литература, английский язык, химия, обществознание, история, физика. В 2015 году наибольшее количество участников ЕГЭ (после русского языка и математики) сдавали экзамен по обществознанию – 47 человек (79,66%). Следующими предметами по степени привлекательности для участников ЕГЭ оказались: история – 27 человек (45,8%), физика – 15 человек (25,42%) и биология – 9 человек (15,3%) . По итогам экзаменов в 2015 году было подано 6 апелляций, что на 18 апелляций меньше, чем в прошлом году. Из них удовлетворено 4 (67%).



Анализ результативности по среднему баллу ЕГЭ по предметам показывает, что в тройке лидеров находятся химия (67 баллов), русский язык (62 балла), биология (54 балла).

Самый низкий результат получен по информатике (20 баллов).

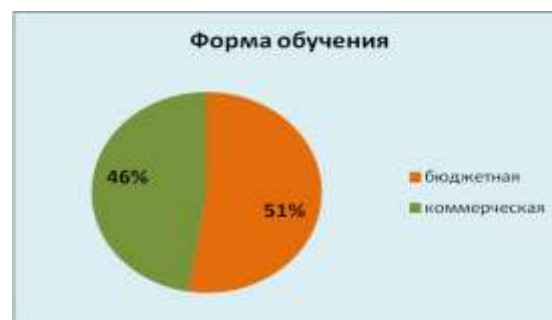
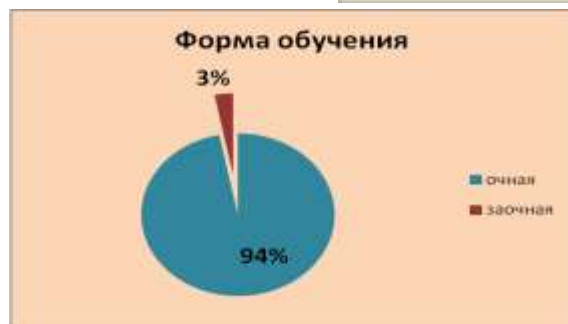


Сравнивая результаты ЕГЭ за последние три года хочется отметить положительную динамику только по биологии и физике, по остальным предметам наблюдается отрицательная динамика.

14 выпускников окончили школу с аттестатом особого образца и получили медали «За особые успехи в учении».

Анализ трудоустройства выпускников 11 классов 2015 года позволяет сделать вывод, что 81 % продолжают обучение в ВУЗах, 16 %- в СУЗах. Форма обучения – очная. На бюджетной основе обучаются 51 %, что на 2% больше чем в 2014 году (49%); на коммерческой основе – 46%, что на 5% меньше, чем в 2014 году.

Если сравнивать географию ВУЗов и СУЗов, то в Тамбовской области продолжают обучение 37%, в других регионах-63%.



### Организация дополнительного образования

Большое внимание уделяется дополнительному образованию детей.

В 2014-2015 учебном году общий охват учащихся дополнительным образованием (с учетом занятий в кружках и секциях учреждений дополнительного образования) составляет 90,2%, что на 5,8 % больше, чем в 2013-2014 учебном году.

Дополнительное образование в МБОУ Мучкапской СОШ реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое (20 программ), эколого-биологическое (4 программы), туристско-краеведческое (1 программа), спортивно-оздоровительное (9 программ).

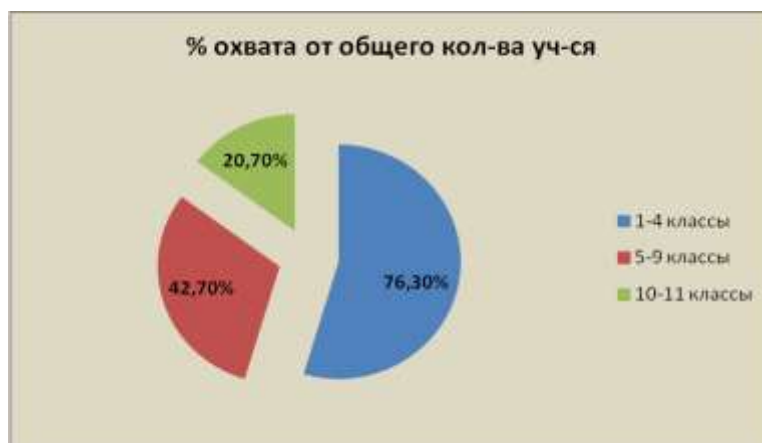
Охват обучающихся кружковой работой по школе составляет:

ОО	Всего уч-ся	Охвачено ДО	% охвата
МБОУ МСОШ (корпус №1)	553	150	27%
МБОУ МСОШ (корпус №2)	196	160	81,60%
Андреевский филиал	19	19	100%
Андреиановский филиал	20	20	100%
Арбеньевский филиал	18	14	77,80%
Краснокустовский филиал	31	19	61,30%
Кулябовский филиал	65	56	86,20%
Сергиевский филиал	12	12	100%
Троицкий филиал	4	4	100%
Чащинский филиал	70	61	87,10%
Шапкинский филиал	109	73	67%
<b>ИТОГО</b>	<b>1097</b>	<b>588</b>	<b>53,60%</b>

1 степень – 332 обучающихся – или 76,3 % от общего количества учащихся 1-4 классов, что на 16 % больше чем в 2013-2014 учебном году;

2 степень – 231 обучающийся – 42,7%, что на 13% меньше, чем в прошлом учебном году;

3 степень – 20,7% (в сравнении с 2013-2014 учебным годом – 0 %).



Анализируя наиболее значимые победы обучающихся в конкурсном движении, следует отметить низкий процент обучающихся показывающих результативное участие в конкурсах художественно-эстетического направления, несмотря на реализацию 20 программ данной направленности.

В течение учебного года в базовой школе, Краснокустовском и Чашинском филиалах оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

№	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Кол-во учащихся	Учитель
1	Математика плюс	<b>25</b>	Мишина О.В.
2	Лексика русского языка	<b>11</b>	Григолец Т.Н.
3	Наш родной язык	<b>10</b>	Григолец Т.Н.
4	Обществознание	<b>11</b>	Полтинина Л.В.
5	Решение задач по химии	<b>12</b>	Дьяконова И.В.
6	Английский язык	<b>13</b>	Пальцева Е.В.
7	Фитнес	<b>32</b>	Ледовских И.И.
8	За страницами учебника родного языка	<b>15</b>	Коновальцева О.К.
9	Русский язык: по страницам художественных произведений	<b>7</b>	Чурилова О.В.
10	Секреты русской орфографии	<b>6</b>	Хамдиева Н.Е.
11	Академия математики	<b>7</b>	Зорина Н.Н.
	<b>ИТОГО</b>	<b>149</b>	

От данного вида деятельности поступили средства в размере 134100 рублей, из них 82365 рублей на зарплату учителей и 51735 рублей на хозяйственные нужды школы.

Кроме того, для 96 учащихся в двух корпусах МБОУ Мучкапской СОШ была организована в ГПД услуга по присмотру и уходу за детьми, доход от которой составил 36817 рублей.

В настоящее время уделяется особое внимание инновационной, опытно-экспериментальной деятельности через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

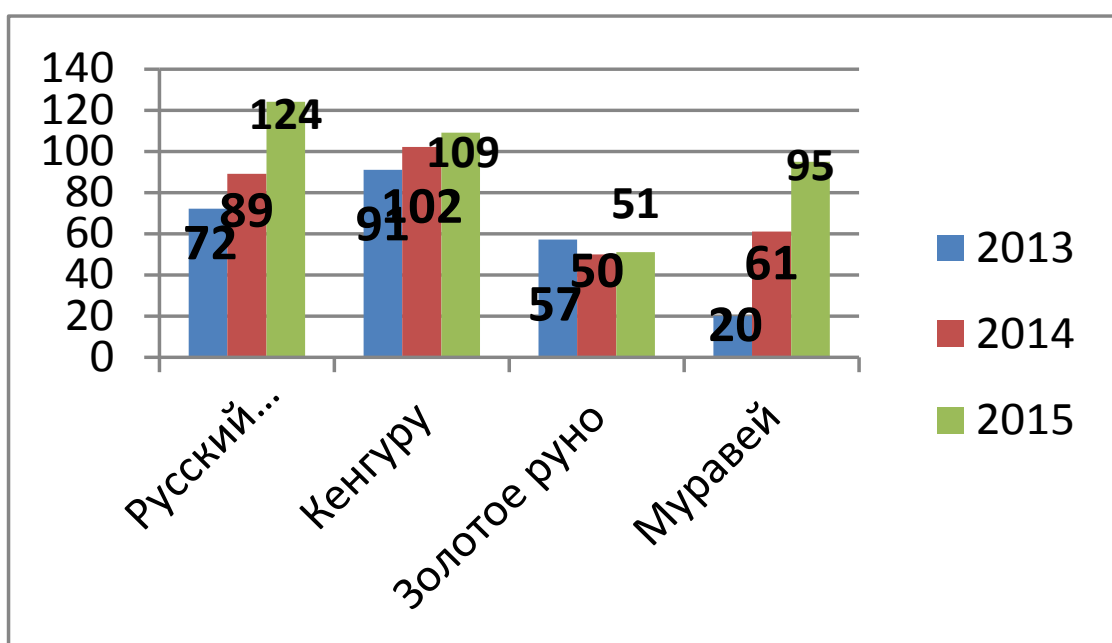
Для организации научно-исследовательской деятельности школьников создано научное общество учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Мучкапской средней общеобразовательной школы, включающие в себя творческие группы учащихся, объединенных в секции по различным областям знаний, изъявившие желание активно участвовать в работе одной, двух секций.

Развивается и реализуется интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся. Это подтверждается результатами их участия в муниципальных, региональных и Всероссийских фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях.

В рамках реализации Комплексной целевой программы «Одаренные дети» МБОУ Мучкапская СОШ ежегодно участвует в организации и проведении международных и всероссийских интеллектуальных конкурсов Российской Академии Образования для школьников.

#### Динамика участия обучающихся МБОУ Мучкапской СОШ во всероссийских интеллектуальных конкурсах (чел.)



В муниципальном этапе всероссийской олимпиады было выполнено 494 работ (2012-2013 учебный год - 466, 2013-2014 учебный год - 354) обучающихся МБОУ Мучкапской СОШ, Андриановского, Андреевского, Чашинского Краснокустовского, Кулябовского, Арбеньевского, Сергиевского, Шапкинских филиалов МБОУ Мучкапской СОШ. Из них 128 работ признаны работами призёров и победителей (25,9%). По сравнению с 2013-2014 учебным годом доля победителей и призёров незначительно увеличилась (2013-2014 год - 25,1%).

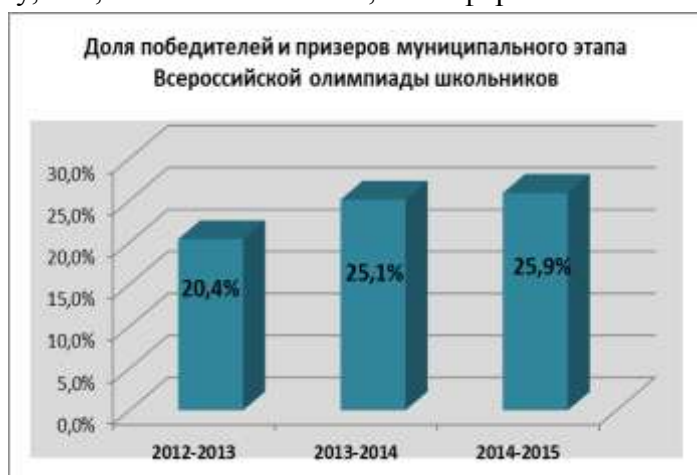
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в сроки, утверждённые управлением образования и науки Тамбовской области, по математике (25 учащихся), физике (21 учащихся), химии (31 учащихся), биологии (53 учащихся), экологии (8 учащихся), географии (41 учащихся), истории (36 учащихся), обществознанию (59 учащихся), русскому языку (37 учащихся), литературе (33 учащихся), немецкому языку (3 учащихся), английскому языку (20 учащихся), основам безопасности жизнедеятельности (57 учащихся), физической культуре (42 учащихся), технологии (15 учащихся), французскому языку (2



учащихся), МХК (5 учащихся), информатике и ИКТ (6 учащихся). Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников не проводился по астрономии, экономике, праву.

Анализ результатов олимпиад муниципального этапа показал, что лучших результатов добились обучающиеся МБОУ Мучкапской СОШ (81 победителей и призеров), обучающиеся Шапкинского (22 победителей и призеров), Кулябовского (10 победителей и призеров), Краснокустовского (5 призеров), Чашинского (5 победителей и призеров), Андреевского (3 победителей и призеров), Андриановского (2 призера) филиалов МБОУ Мучкапской СОШ.

Нет победителей и призеров в 7, 8, 11 классах по математике, в 11 классе по французскому языку, в 8,9 классах по химии, по информатике во всех классах.



Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ Мучкапская СОШ в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## 2. Концепция развития школы

### Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ Мучкапской СОШ.

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний педагогического совета за 2012-2014 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства.

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Оздоровление учителей и учащихся.
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной, основной и средней школы.
- Обновление системы воспитания.
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности социально-педагогической службы.
- Координация деятельности работы методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, региона;

активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе школы и Мучкапского района.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе КДН Мучкапского района, инспектора по делам несовершеннолетних;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах).*

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ Мучкапской СОШ в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Мучкапской СОШ в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Мучкапской СОШ формулирует следующую *миссию школы*: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

Через:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ООО;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

Выпускник школы – это конкурентоспособный молодой человек, обладающий следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

**«Портрет педагога МБОУ Мучкапской СОШ»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;



- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика перевода МБОУ Мучкапской СОШ в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Мучкапской СОШ в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

### **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

### 3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i>			
1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы;</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p> <p>- нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p>
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства,</i></li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект</p>

	<p><i>руководителей МО и привлеченных специалистов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></li> </ul>	<p>2015-2017</p> <p>2015-2020</p>	<p>информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</i></li> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, командировочные расходы на курсы повышения квалификации);</i></li> <li>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных</i></li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2017</p> <p>2015-2020</p> <p>2016-2017</p> <p>2015-2018</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС</p>

	<p><i>ресурсов школы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</li> </ul>		соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</li> </ul>	2015	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Банк современных образовательных технологий.</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> </ul>
2.3. Создание современной системы оценки и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности</li> </ul>	2015	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества

самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства);</li> <li>- анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	2015-2018  2015-2017  2015  2015-2019	<p>деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul>
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Создание и реализация для учащихся школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования</li> </ul>	2015-2017  2015-2020  2016-2018  2015-2019  2015-2019	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> <p>35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Не менее 50 % школьников будет</p>

	<p>(проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>		<p>обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>30 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП ОСО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>

<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-2017</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
--	--	--	---



3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствие с потребностями учащихся разных возрастов;</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> </ul>	2015 2015-2020 2015-2020	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников.</p>
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.</li> <li>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>	2015 2015 2015-2016 2015-2018	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-</li> </ul>	2015 2015	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать</p>

<p>№ 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</li> <li>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.</li> <li>- Обновление спортивной базы школы.</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований.</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствии с требованиями СанПиНов.</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>2015-2018</p> <p>2016-2018</p> <p>2015-2017</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2018</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2020</p>	<p>требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации</li> </ul>	<p>2015-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями района,</p>

пространством района, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	современных программ и технологий образования и социализации.	2015-2020	региона, страны и другими партнерами социума; Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
	- Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	2015-2020	

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Мучкапской СОШ в соответствие с ФГОС ООО» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению

	партнерства, по выявлению дополнительных возможностей.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Мучкапской СОШ в соответствие с ФГОС ООО» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.